

«Мои читательские предпочтения»: детское читательское жюри» - библиотечное исследование

Цель исследования: изучение читательских предпочтений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Объект исследования: дети младшего, среднего и старшего школьного возраста.

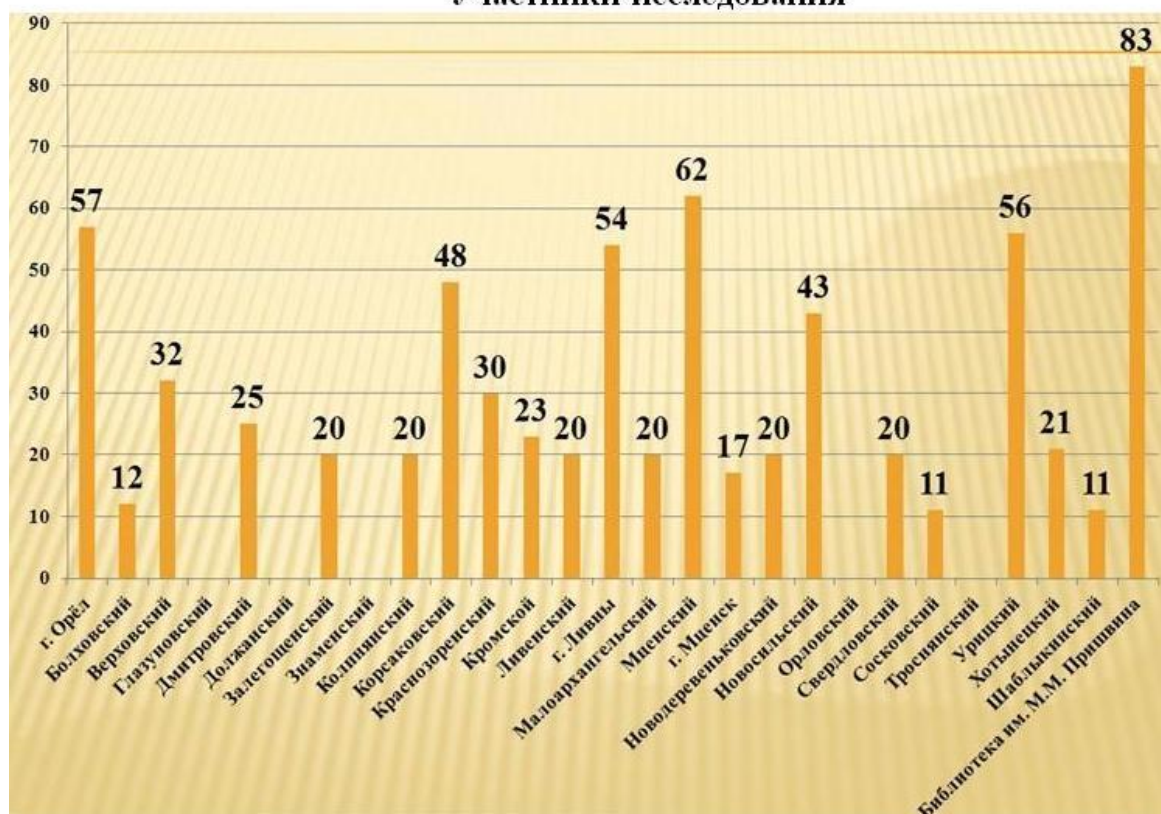
Предмет исследования: читательские предпочтения детей и подростков.

До недавнего времени Россия считалась самой читающей страной. Чтение для русской культуры не только способ получения информации и расширения кругозора, в первую очередь – это возможность самосовершенствования и познания самого себя.

На Всероссийском семинаре специалистов (методистов) детских и детско-юношеских библиотек «Современные формы методической работы в детской библиотеке: проблемы и решения» особое внимание привлекли выступления Елены Андреевны Колосовой и Веры Петровны Чудиновой по подведению результатов всероссийского комплексного исследования. Полученные результаты опровергли миф о том, что «дети не читают».

Выступления специалистов РГДБ было интересно на фоне того, что в начале 2014 г. Орловская детская библиотека им. М.М. Пришвина инициировала проведение областного библиотечного исследования с целью изучения читательских предпочтений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. В исследовании приняли участие библиотеки 3 городов (Орел, Ливны, Мценск) и 18 районов Орловской области. К сожалению, не все библиотеки приняли участие в исследовании. На обработку было представлено 705 анкет; из них – 317 заполнены детьми младшего возраста, 388 анкет – детьми среднего и старшего школьного возраста.

Участники исследования



Предложенная респондентам анкета содержала разные типы вопросов (открытые, закрытые и полукрытые).

«Моя читательские предпоЧТЕНИЯ»

1. Как часто ты посещаешь библиотеку?	
Посещаю библиотеку по необходимости	
1 раз в неделю	
1 раз в месяц	
Почти ежедневно	
2. Что привлекает тебя в библиотеке?	
Наличие необходимой литературы	
Книжные выставки, литературные вечера, интересные встречи	
Уютная обстановка	
Доброжелательный библиотекарь	
Твое мнение	
3. Я хожу в библиотеку для того, чтобы...	
4. Книга, которую я сейчас читаю, - это	
Сказка	
Приключения	
Детектив	
Фэнтези, фантастика	
Исторический роман, повесть	
Юмористические рассказы	
Книга о природе	
О сверстниках, о школе	
Стихи, поэма	
Нехудожественная литература	
Сейчас читаю только журнал(ы)	
Сейчас читаю только комикс(ы)	
Сейчас ничего не читаю	
5. Назови самую любимую книгу отечественного писателя?	
6. Назови самую любимую книгу зарубежного писателя?	
7. Твой любимый писатель?	
8. Что ты чита(а) и советуешь прочитать своим друзьям?	
9. Последняя прочитанная книга	

10. Я больше люблю читать книги	
На бумаге	
С экрана стационарного ПК	
На переносном компьютере (ноутбук, нетбук, планшетный компьютер)	
На экране мобильного телефона	
С помощью специализированных устройств (ридаров)	
Мне всё равно	
Я вообще не люблю читать	
11. Детская библиотека - это...	
Дом книг	
Досуг, отдых («место, где можно отдохнуть, интересно провести время»)	
Информационный центр («место, где помогут найти нужную книгу для подготовки школьных заданий»)	
Твое мнение	
12. Что ты читаешь в настоящее время?	
13. Чтение для меня это -	
Радость	
Необходимость выполнения школьных заданий	
Отдых	
Найти ответы на важные вопросы	
Напиши свой вариант ответа	
Имя	
Возраст	
Класс	

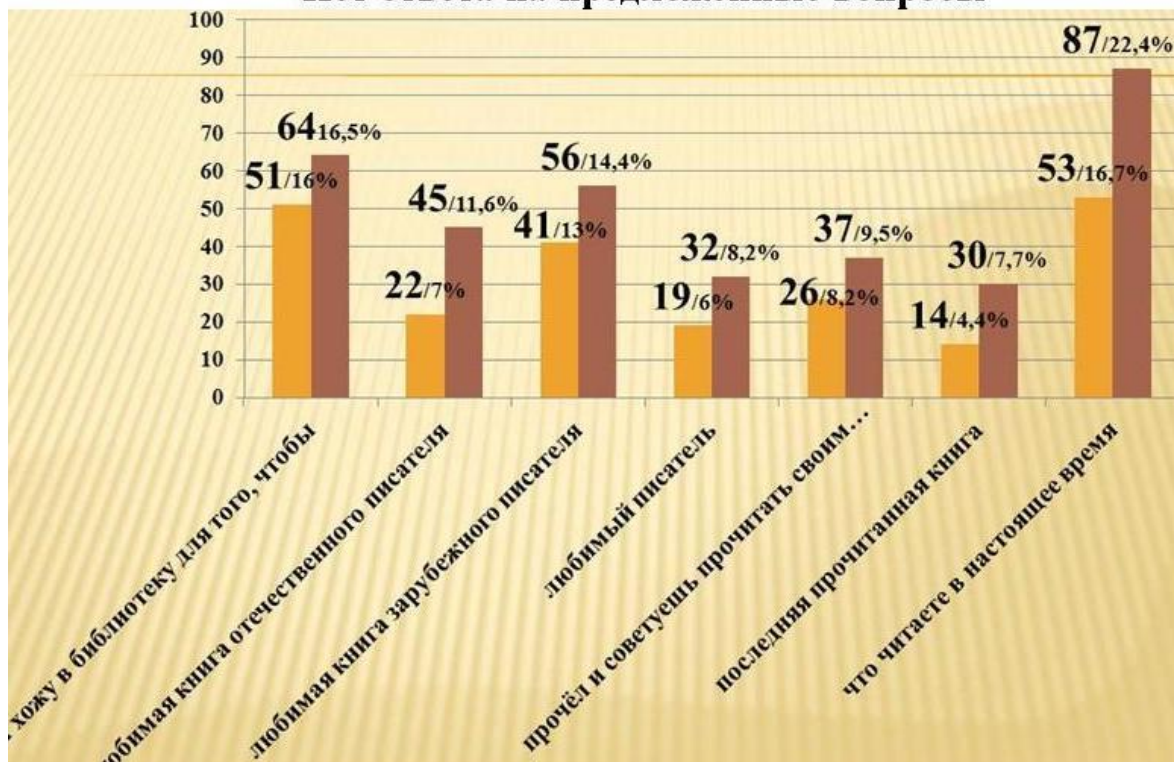
Благодарим за участие в опросе.

Инструкция по заполнению.

1. Прочитайте внимательно вопрос и варианты ответов на него. В правой колонке поставьте любой знак, соответствующий выбранному варианту ответа.
2. Вопросы под номером 2 и 11 допускают несколько вариантов ответов.

Некоторое затруднение при заполнении анкеты вызвали открытые вопросы, которые предусматривают свободную форму ответа (респондент сам формулирует свой ответ). На каждый из подобных вопросов от 5 до 25% респондентов разных возрастных категорий не смогли дать ответ.

Нет ответа на предложенные вопросы



Общий вывод анализа данных диаграммы: в процентном отношении вне зависимости от возраста дети как младшего, так и среднего и старшего возраста испытывали затруднение при ответе на вопросы под № 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12.

Часто ли посещают дети библиотеку? Есть ли существенная разница в ответе на данный вопрос в зависимости от возраста респондентов? Ответы на вопрос под №1 представлены в следующей диаграмме.

Интересны результаты ответов по последней позиции – количество респондентов, ежедневно посещающих библиотеку. Это – наши постоянные читатели (14,8% младших и 9,8% средних и старших школьников). В процентном отношении можно говорить, что показатели примерно одинаковы вне зависимости от возраста респондентов.



На вопрос анкеты под №2 «Что привлекает в библиотеке?» не было дано ограничений на число вариантов ответов. В основном респондентов привлекает возможность получить в библиотеке необходимую литературу, об этом говорят высокие показатели ответов (от 70 до 80%). В тоже время мы видим достаточно низкие показатели ответов по 2 и 3 позиции («Книжные выставки, литературные вечера, интересные встречи» и «Уютная обстановка»). Уютная обстановка не всегда зависит от сотрудника библиотеки, а вот работа по подготовке массовых мероприятий и книжных выставок всегда в наших руках.

Что привлекает в библиотеке?



В следующей диаграмме приведен результат анализа ответов на открытый вопрос «Я хожу в библиотеку для того, чтобы...», предполагавший свободную форму ответа.

Я хожу в библиотеку для того, чтобы...



Все полученные ответы были сгруппированы в 4 условные раздела:

- ✓ выполнение школьных заданий;
- ✓ отдых;
- ✓ найти ответы на важные вопросы;
- ✓ радость.

Объясняя свой визит в библиотеку необходимостью выполнения школьных заданий, дети вне зависимости от возраста писали, что «хотят взять книги и подготовиться к уроку, выполнить домашнее задание, взять книги для занятий, взять необходимую литературу для внеклассного чтения».

В библиотеке незначительная часть респондентов отдыхает, видя в ней место, где можно «пообщаться и встретиться с друзьями, посмотреть мультики, поиграть и немного отдохнуть».

Отрадно, что библиотека для абсолютного большинства продолжает оставаться тем местом, где можно найти ответы на важные вопросы. В библиотеку приходят, чтобы «узнать побольше, расширить свои знания, узнавать информацию, получить знания, развить свои знания книгами, поумнеть, пополнить кругозор, читать книги и быть умной, научиться хорошо читать, повысить уровень знаний, получить много знаний, узнать, как и о чем пишут авторы».

Чтение приносит радость, когда в руках «любимая, хорошая и интересная книга», возникает хорошая зависимость и мы видим ответы: «я – книгоголик!», «чтение для меня – всё!». К сожалению, таких ответов мало.

Стоит обратить внимание на низкие показатели по 2 позиции (отдых). Библиотеку в качестве мест отдыха воспринимают около 6% детей младшего возраста и около 10% детей среднего и старшего школьного возраста.

Эти показатели интересны в плане наметившейся тенденции, когда библиотеки часто называют «третьим местом».

«Третье место» характеризуется следующими признаками:

- ✓ бесплатное или недорогое;
- ✓ еда и напитки как важный элемент;
- ✓ расположение вблизи транспортных средств и жилья многих пользователей;
- ✓ регулярное посещение теми, кто обычно собирается там;
- ✓ доброжелательное и комфортабельное;
- ✓ возможность встретиться со старыми друзьями или приобрести новых друзей.

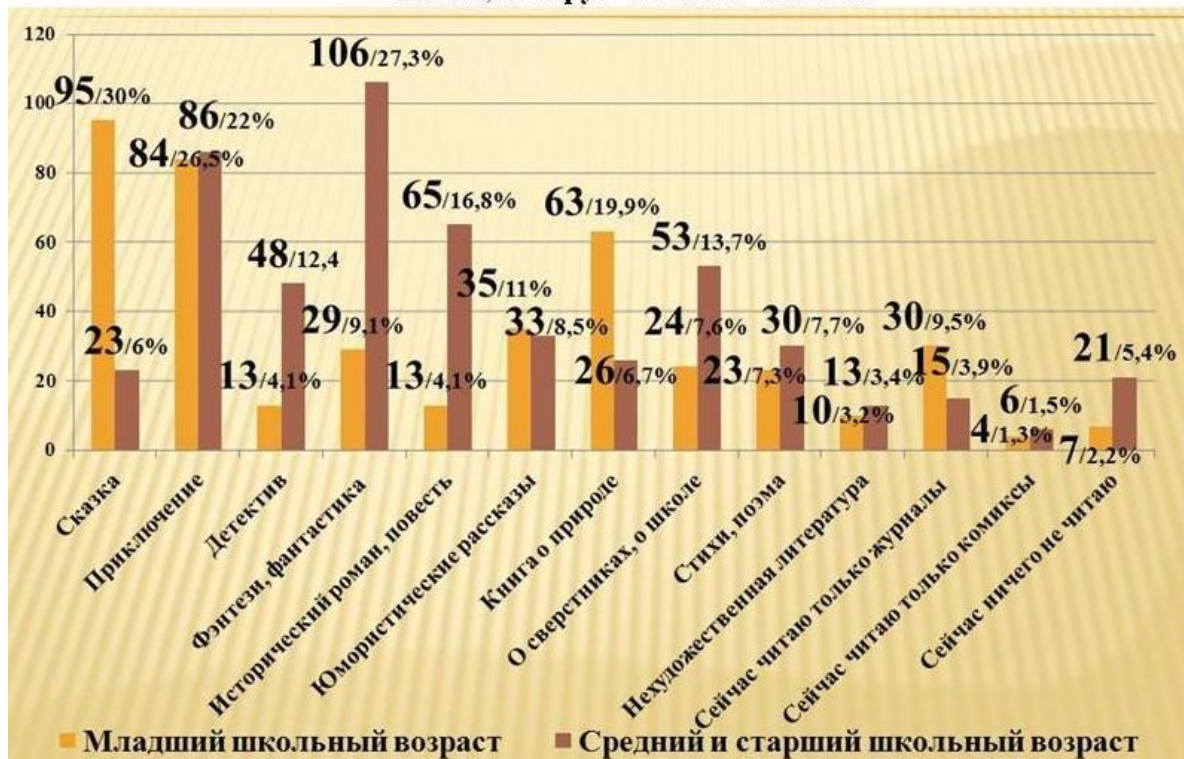
На основании данных диаграммы можно говорить о том, что треть респондентов приходит в библиотеку для того, чтобы найти ответы на различные вопросы (в том числе и учебные), при этом от трети до половины респондентов испытывают чувство радости в процессе чтения.

Ответ на вопрос №4 «Книга, которую я сейчас читаю» предполагался быть четким, так как по инструкции допустимо было отметить только одну позицию. На выходе же оказалось, что школьники одновременно читают от 2-х до 4-х книг и журналов.

Некоторые результаты были предсказуемы: в чтении детей младшего школьного возраста преобладают сказки и книги о природе, а у детей среднего и старшего школьного возраста – фэнтези и фантастика, а также книги о сверстниках, школе и любви. Приключенческая литература, стихи и поэмы, а также нехудожественная литература одинаково востребованы респондентами вне зависимости от возраста.

Обратим внимание на последнюю позицию диаграммы: около 2,2% младших и 5,4% средних и старших школьников ничего не читают.

Книга, которую я сейчас читаю...



На вопрос анкеты под №10 «Я больше люблю читать книги...» предполагался один вариант ответа, но в большей части анкет респонденты отметили до 3-х вариантов из предложенных семи («на бумаге», «с экрана стационарного ПК», «на переносном компьютере», «на экране мобильного телефона», «с помощью ридеров», «мне всё равно», «я вообще не люблю читать»).

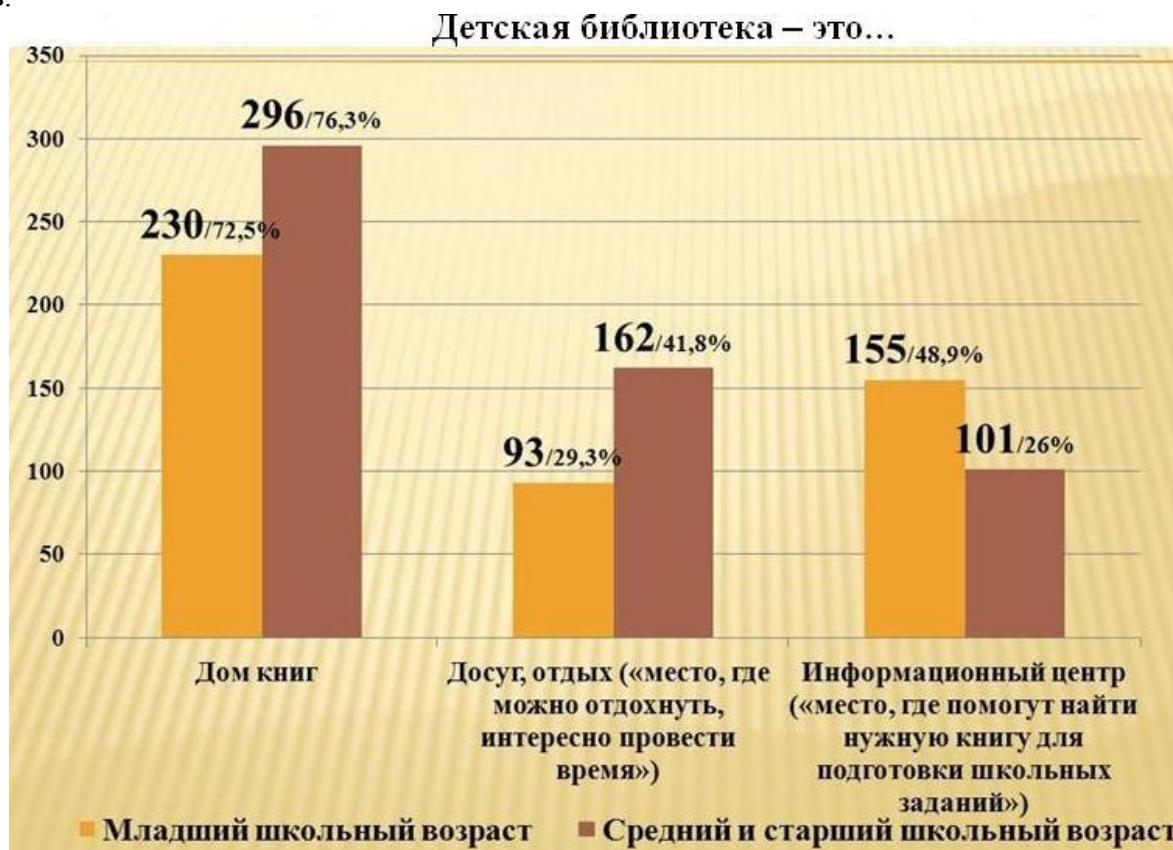
Я больше люблю читать книги...



Данные диаграммы говорят о том, что абсолютное большинство респондентов предпочитают читать традиционную книгу. Это может говорить как об общих тенденциях, когда электронное чтение преобладает в деловой и профессиональной сфере, так и о низкой покупательской способности населения.

Радует маленький процент ответов по позиции «я вообще не люблю читать».

На вопрос анкеты №11 «Детская библиотека – это...» допускалось несколько вариантов ответов.



Материал данной диаграммы может стать в некоторой степени «проверочным» для ответов на вопрос «Я хожу в библиотеку для того, чтобы..», где библиотека как место отдыха набрала 6,3% и 9,5%, а в ответах с определением библиотеки как места отдыха, досуга было получено соответственно 29,3% и 41,8% ответов.

В ответах на вопрос «Я хожу в библиотеку для того, чтобы..» найти ответы на важные вопросы» данные 35% и 38,1% на фоне ответов на вопрос «Детская библиотека – это информационный центр» соответственно 48,9 и 26%.

О чем это может говорить?

- ✓ нет ясности в понимании формулировок предложенных ответов;
- ✓ не была проведена беседа с детьми перед заполнением анкеты.

Чтение для меня – это...



Данные, представленные на диаграмме, также можно сравнить с ответами на вопрос «Я хожу в библиотеку для того, чтобы...» и «Детская библиотека – это...» по таким позициям, как определение библиотеки и процесса чтения как «необходимости выполнения учебных заданий», либо места, где можно отдохнуть и получить положительные эмоции от процесса знакомства с новой книгой и непосредственно чтения.

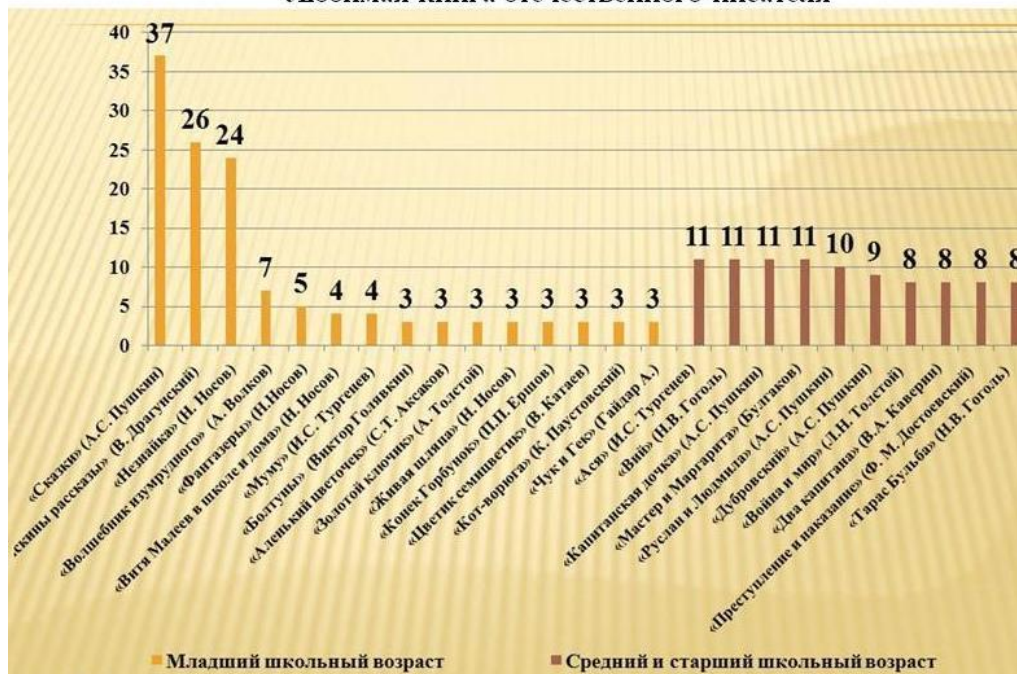
Распределение и сравнение предпочтений при ответе на вопросы о любимой книге отечественного и зарубежного писателя, любимом писателе; рекомендованные друзьям книги; информация о последней прочитанной книге и ответ на вопрос о том, какую книгу сейчас читаете – вся информация представлена в виде диаграмм.

При ответе на вопрос о любимой книге отечественного автора анкетирование не выявило совпадений.

В ответах детей младшего школьного возраста явными лидерами стали «Сказки» А.С. Пушкина, «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского, серия книг о Незнайке (сказочная трилогия Н.Н. Носова), «Волшебник Изумрудного города» А.М. Волкова, «Фантазеры» Н.Н. Носова.

В ответах респондентов среднего и старшего школьного возраста заметно преобладание произведений, входящих в школьную программу. Это такие произведения как: «Ася» И.С. Тургенева, «Вий» Н.В. Гоголя, «Капитанская дочка», «Руслан и Людмила» и «Дубровский» А.С. Пушкина, «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова.

Любимая книга отечественного писателя

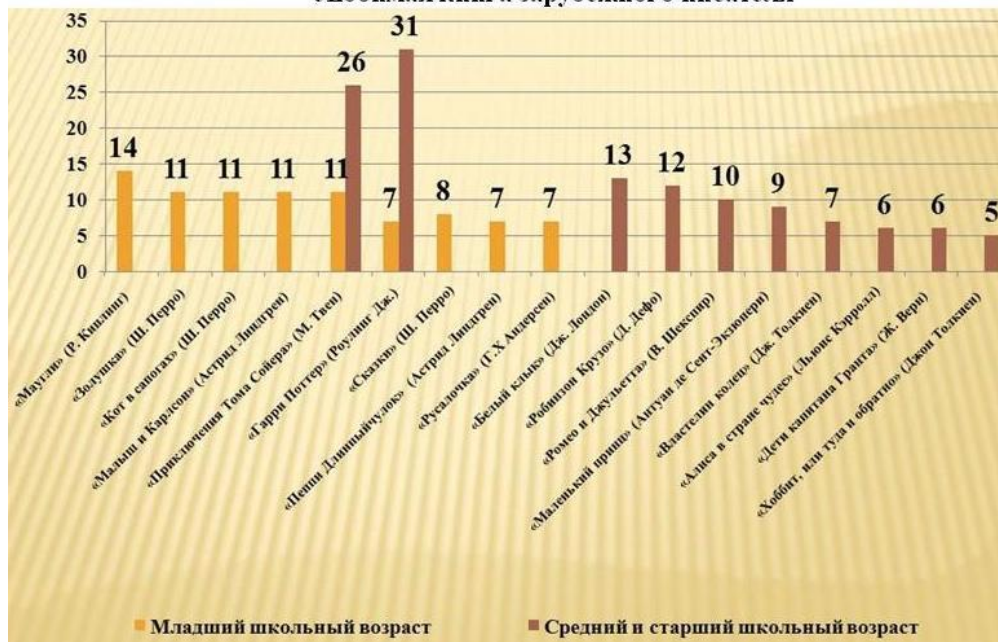


Среди любимых книг зарубежных писателей дети младшего школьного возраста – сказки Г.Х. Андерсена и Ш. Перро, «Маугли» Р. Киплинга, «Малыш и Карлсон» А. Линдгрена.

Явными лидерами в ответе на данный вопрос у детей среднего и старшего школьного возраста стали романы о Гарри Поттере Дж. Роулинг, «Приключения Тома Сойера» М. Твена, «Белый клык» Дж. Лондона, «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Ромео и Джульетта» В. Шекспира.

Вне зависимости от возраста любимыми книгами зарубежных писателей названы «Приключения Тома Сойера» и серия романов о Гарри Поттере.

Любимая книга зарубежного писателя



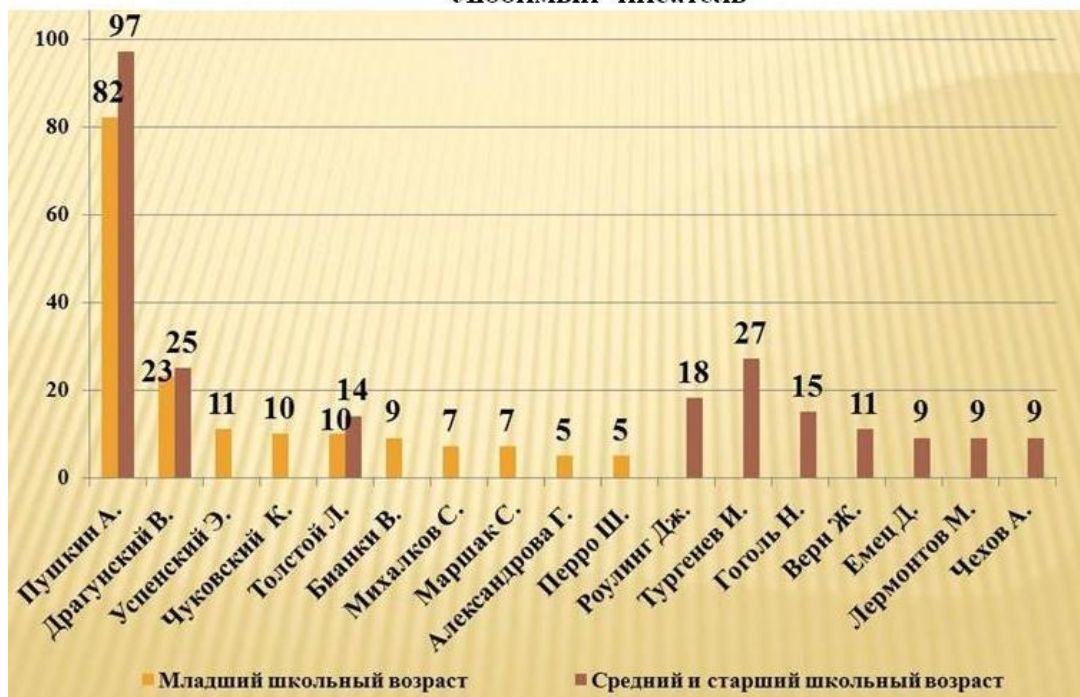
Александр Сергеевич Пушкин, Виктор Юзефович Драгунский, Лев Николаевич Толстой! Именно в таком порядке выстроились имена в перечне совпадений любимых писателей. Данный результат можно было предвидеть, понимая значение творчества авторов в формировании Homo legens (человек читающий).

Л.Н. Толстой старался писать для детей так, чтобы смысл написанного был понятен ребенку любого возраста. Читая детские рассказы Толстого, выросло не одно поколение детей. Толстой считал, что в книге ребенок должен черпать не только необходимые знания, но и учиться доброте, правильному поведению с себе подобными и природой.

Одними из первых в круг детского чтения входят сказки Пушкина, чуть позже дети знакомятся с образцами пушкинской лирики (стихотворения о природе, о дружбе и любви, об истории Родины и т.д.). Взрослея, дети знакомятся с пушкинской прозой и драматургией, романом в стихах «Евгений Онегин» и поэмами.

Общение со сверстниками, отношения с родителями, различные происшествия в жизни – вот что описывает В. Ю. Драгунский в своих произведениях. Писатель известен своей способностью во всем видеть хорошее и замечательно объяснять детям, что действительно хорошо, а что – плохо. В рассказах Драгунского каждый ребенок найдет схожие с самим собой черты, получит ответы на волнующие вопросы и от души посмеется над забавными случаями из жизни ребят.

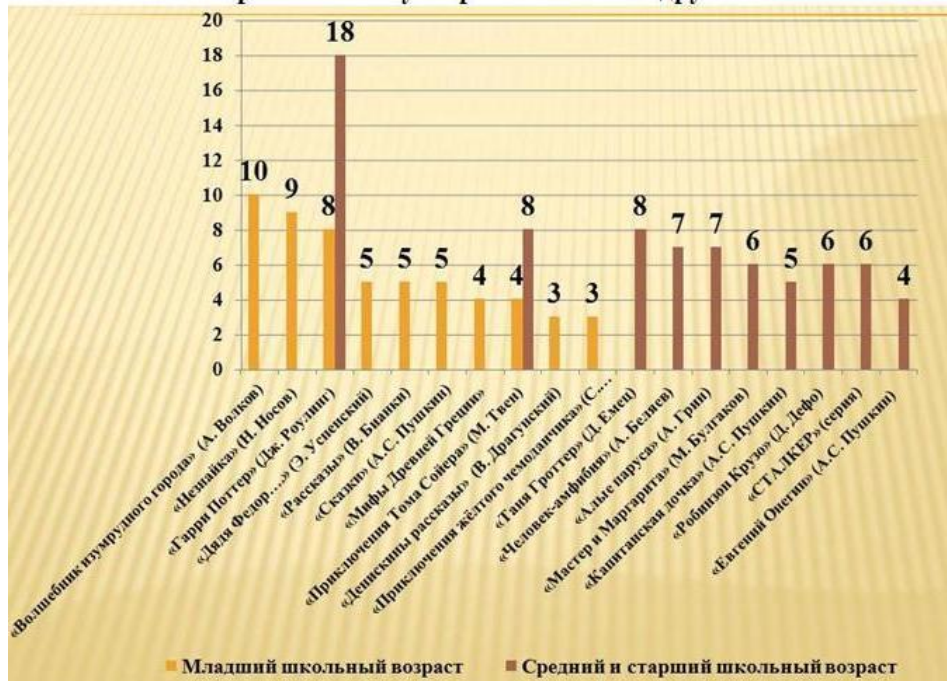
Любимый писатель



Какие книги произвели впечатление в такой степени, что их советуют прочитать друзьям? Вне зависимости от возраста названы «Приключения Тома Сойера» и серия романов о Гарри Поттере.

«Волшебник Изумрудного города» А. Волкова, серия книг о Незнайке Н. Носова, «Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенского, рассказы В. Бианки и сказки А. Пушкина – таков выбор детей младшего школьного возраста. Подростки назвали серию книг-сказок Дмитрия Емца «Таня Гроттер», «Человек-амфибия» А. Беляева, «Алые паруса» А. Грина, «Мастер и Маргарита» М. Булгакова, «Робинзон Крузо» Д. Дефо и серию «СТАЛКЕР».

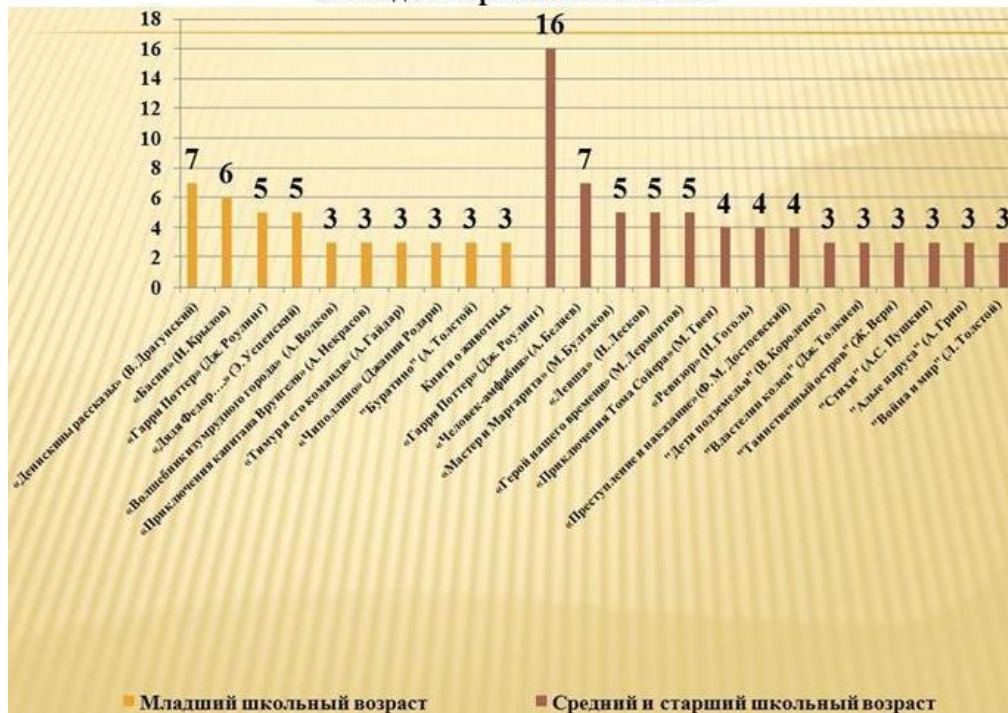
Прочел и советуя прочитать своим друзьям



Среди последних прочитанных книг у детей младшего школьного возраста - «Денискины рассказы» В. Драгунского, «Басни» И. Крылова, книги о Гарри Поттере Дж. Роулинг, «Дядя Федор...» Э. Успенского, «Приключения капитана Врунгеля» А. Некрасова, «Тимур и его команда» А. Гайдара, «Чиполлино» Дж. Родари.

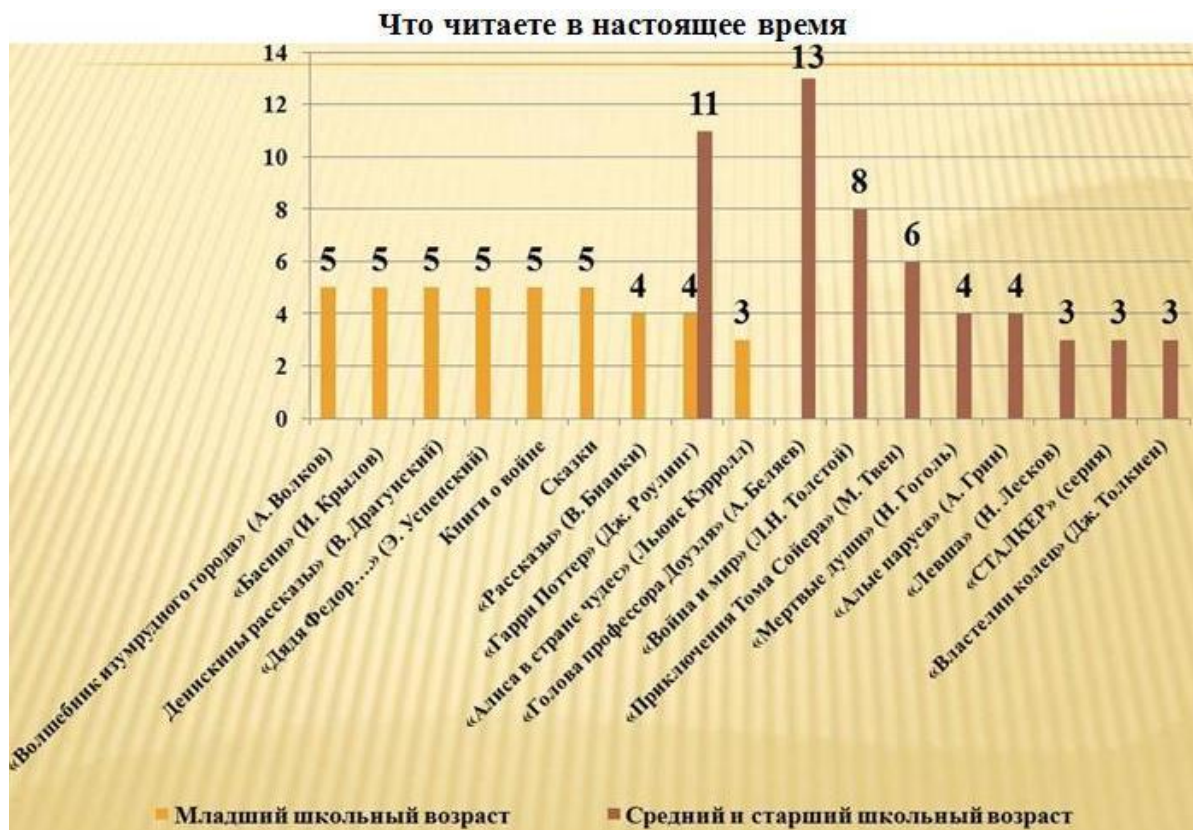
Произведения, вошедшие в школьную программу, отмечены в качестве последней прочитанной книги у детей среднего и старшего школьного возраста. Это «Человек-амфибия» А. Беляева, «Мастер и Маргарита» М. Булгакова, «Левша» Н. Лескова, «Герой нашего времени» М. Лермонтова, «Приключения Тома Сойера» М. Твена, «Ревизор» Н. Гоголя, «Преступление и наказание» Ф. Достоевского.

Последняя прочитанная книга



В перечне книг, которые сейчас читают, у детей младшего возраста - «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова, «Басни» И. Крылова, «Денискины рассказы» В. Драгунского, «Дядя Федор...» Э. Успенского, книги о войне, сказки, «Рассказы» В. Бианки, «Гарри Поттер» Дж. Роулинг, «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла.

«Гарри Поттер» Дж. Роулинг, «Война и мир» Л. Толстого, «Приключения Тома Сойера» М. Твена, «Мертвые души» Н. Гоголя, «Алые паруса» А. Грина, «Левша» Н. Лескова, «Властелин колец» Дж. Толкиена – в данном списке литература, как вошедшая в школьную программу, так и произведения, являющиеся своеобразными лидерами читательских предпочтений.



Подводя общие итоги исследования, можно определить десять любимых книг детей младшего школьного возраста: «Сказки» А.С. Пушкина, «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского, серия книг о Незнайке (сказочная трилогия Н.Н. Носова), «Волшебник Изумрудного города» А.М. Волкова, «Фантазеры» Н.Н. Носова, сказки Г.Х. Андерсена и Ш. Перро, «Маугли» Р. Киплинга, «Малыш и Карлсон» А. Линдгрена.

Дети среднего и старшего школьного возраста в основном называют произведения тех писателей, чьи произведения вошли в школьную программу: «Ася» И.С. Тургенева, «Вий» Н.В. Гоголя, «Капитанская дочка», «Руслан и Людмила» и «Дубровский» А.С. Пушкина, «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова, романы о Гарри Поттере Дж. Роулинг, «Приключения Тома Сойера» М. Твена, «Белый клык» Дж. Лондона, «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Ромео и Джульетта» В. Шекспира. Литература, входящая в школьную программу, - это произведения, прошедшие проверку временем.

Любимые писатели – А. Пушкин, В. Драгунский, Э. Успенский, К. Чуковский, Л. Толстой, В. Бианки, С. Михалков, С. Маршак, Г. Александрова, Ш. Перро (дети младшего возраста).

Любимые писатели детей среднего и старшего возраста - А. Пушкин, В. Драгунский, Дж. Роулинг, И. Тургенев, Л. Толстой, Н. Гоголь, Ж. Верн, М. Лермонтов, А. Чехов, Д. Емец. В целом прослеживается тенденция преобладания классической литературы в чтении, а также снижение читательской активности подростков в сравнении с детьми младшего возраста.

Чтение, по мнению Василия Александровича Сухомлинского, - это «окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». Именно библиотека, и в первую очередь детская, открывает окно в чудесный мир книг, а библиотекарь – это навигатор в мире разнообразной книжной продукции, способный рассказать подрастающему поколению о человечности, морали, культуре, привить любовь к чтению и книгам.