

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И РОДИТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ  
PEDAGOGICAL & PARENTAL EXPERIENCE

**Общение без барьеров:  
развитие интравербальных навыков у подростков с РАС  
в рамках групповых занятий**

**Каретникова Е.В.**

Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов  
«Дорогою добра» Кировской области,  
г. Киров, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7504-6294>, e-mail: [ekv\\_2014@inbox.ru](mailto:ekv_2014@inbox.ru)

**Актуальность и цель.** Люди с расстройствами аутистического спектра (РАС) плохо владеют интравербальными навыками, что особенно затрудняет у них коммуникацию, поскольку при дефиците навыков они выглядят не заинтересованными в общении. В группе подростков с РАС проведена работа по исследованию уровня развития интеллекта и адаптивных навыков с целью разработки комплексной программы развития интравербальных навыков для дальнейшей социализации и повышения самостоятельности. Работа проводилась в три этапа: диагностический, составление программы, развитие интравербальных навыков.

**Методы и методики.** В исследовании участвовали 9 подростков (3 девочки и 6 мальчиков) в возрасте 11–13-ти лет с диагностированными РАС. На диагностическом этапе оценивался уровень интеллектуального развития по детскому варианту Теста Векслера и Международной шкале продуктивности Leiter-3. Адаптивное функционирование оценивалось по шкале адаптивного поведения Вайнленд. При определении количества инициатив к общению использовался метод наблюдения с фиксацией данных в листах сбора информации. Программа групповых занятий, составленная на основе результатов диагностики участников, включала практики с доказанной эффективностью: методы визуальной поддержки, видеомоделирование, социальные истории.

**Результаты.** Исследования интеллектуального развития выявили различия уровня интеллекта у участников группы: 3 человека имеют уровень возрастной нормы, 4 – пограничный уровень, 2 – снижение интеллектуального уровня. При этом данные по шкале адаптивного поведения Вайнленд у всех 9 участников исследования ниже возрастной нормы (комплексный итоговый показатель не превысил 75 баллов), в первую очередь, за счет нарушений в сфере социализации. Это подтверждает наличие трудностей в коммуникации у подростков с РАС вне зависимости от уровня интеллектуального развития. Выявленные общие особенности и индивидуальные результаты участников были использованы для разработки комплексной программы групповых занятий по формированию интравербальных навыков у подростков. На проводившихся занятиях учитывались имеющиеся дефициты: трудности поддержания внимания при общении, понимания переносного значения слов, распознавания мимики и жестов, а также чрезмерная склонность к монологу.

**Выводы.** Полученные диагностические данные и результаты наблюдения за каждым участником исследования положены в основу пилотной комплексной программы групповых занятий, направленных на развитие интравербальных навыков. Планируется повторное тестирование для сравнения изменений по основным сферам жизнедеятельности у всех участников группы.

**Ключевые слова:** подростки с расстройствами аутистического спектра (РАС); жизненные компетенции; навыки коммуникации; интравербальные навыки; диалог; групповые занятия; уровень интеллектуального развития, адаптивное поведение

**Финансирование.** Исследование проводится при финансовой поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Договор ИС/09-2021 о предоставлении целевого гранта в рамках реализации благотворительной программы «Инклюзивная среда» от «05» октября 2021 года.

CC BY-NC

Для цитаты: Каретникова Е.В. Общение без барьеров: развитие интравербальных навыков у подростков с РАС в рамках групповых занятий // Аутизм и нарушения развития. 2024. № 2. С. 52–60. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2024220206>

## Communication without Barriers: Development of Intraverbal Skills in Adolescents with ASD in Group Sessions

Ekaterina V. Karetnikova

Regional Public Organization of Parents of Disabled Children “Dorogou Dobra” Kirov region  
Kirov, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7504-6294>, e-mail: [ekv\\_2014@inbox.ru](mailto:ekv_2014@inbox.ru)

**Objectives.** People with autism spectrum disorder (ASD) have poor intraverbal skills, which makes communication especially difficult for them because they appear disinterested in communication if they lack these skills. In a group of adolescents with ASD, work was carried out to study the level of development of intelligence and adaptive skills in order to develop a comprehensive program for the development of intraverbal skills for further socialization and increased independence. The work was carried out in three stages: assessment, program development, development of intraverbal skills.

**Methods.** The study involved 9 adolescents (3 girls and 6 boys) aged 11–13 years with ASD. At the assessment stage, the level of cognitive development was assessed using the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC) and the Leiter-3 International Productivity Scale. Adaptive functioning was assessed using the Vineland Adaptive Behavior Scale. When determining the number of initiatives to communicate, the observation method was used with recording of data in information collection sheets. The group training program, compiled based on the diagnostic results of the participants, included practices with proven effectiveness: visual support methods, video modeling, social stories.

**Results.** Studies of intellectual development have revealed differences in the level of intelligence among the group participants: 3 people have an age norm level, 4 — a borderline level, 2 — a decrease in intellectual level. At the same time, the data on the Vineland school of adaptive behavior in all 9 study participants are below the age norm (the complex final indicator did not exceed 75), primarily due to violations in the field of socialization. This confirms the presence of communication difficulties in adolescents with ASD, regardless of the level of intellectual development. The identified common features and individual results of the participants were used to develop a comprehensive program of group classes on the formation of intraverbal skills in adolescents. The lessons took into account the existing deficits: difficulties in maintaining attention during communication, understanding the figurative meaning of words, recognizing facial expressions and gestures, as well as an excessive tendency to monologue.

**Conclusions.** The obtained data obtained and the results of observation of each study participant made it possible to develop a pilot comprehensive program of group classes aimed at developing intraverbal skills. At the end of the program, repeated testing is planned to compare changes in the main areas of life for all group participants.

**Keywords:** adolescents with autism spectrum disorders (ASD); life competencies; communication skills; intraverbal skills; dialogue; group classes; level of intellectual development, adaptive behavior

**Funding:** The research is conducted with financial support from the Sberbank Charitable Foundation “Investment in the Future”. Contract IS/09-2021 for the provision of a targeted grant within the framework of the charitable program “Inclusive Environment” dated October 5, 2021.

**For citation:** Karetnikova E.V. Communication without Barriers: Development of Intraverbal Skills in Adolescents with ASD in Group Sessions. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2024. Vol. 22, no. 2, pp. 52–60. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2024220206> (In Russian, abstract in English).

### Введение

У людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) трудности в освоении коммуникативных навыков наблюдаются вне зависимости от уровня развития интеллекта и часто являются причиной проблем социализации. Эти проблемы проявляются

в слабом понимании чувств других людей, нарушении способности устанавливать дружеские связи, в отсутствии подражания, затруднениях при совместной деятельности, в неспособности следовать нормам и правилам [1]. В сфере коммуникации наблюдаются: слабое поддержание зрительного контакта с собеседником и слабое понимание невер-

бальных сигналов другого человека, невозможность инициировать контакт и поддерживать разговор, в сложности построения диалога с учетом интересов собеседника. Дефицит коммуникативных навыков окружающие могут воспринимать как отчужденность, незаинтересованность в общении, погруженность в собственный мир [12; 14].

Такое восприятие человека с РАС создает дополнительные барьеры для развития необходимых им жизненных компетенций и интеграции в общество. Жизненная компетентность человека понимается как умение находить решение для разных проблем при использовании имеющегося опыта, знаний, навыков при соблюдении основ поведения в обществе [2]. Возможность социализации детей с РАС непосредственно зависит от развивающей работы в раннем, дошкольном и школьном возрасте. К подростковому периоду дети уже имеют опыт обучения, некоторые бытовые и коммуникативные навыки. Важным источником развития в этом периоде становится общение со сверстниками, в котором можно узнать себя, учиться строить отношения, формировать устойчивые интересы. У подростков с РАС процессы взросления происходят по тем же законам, что и у обычных, но для гармоничного развития им необходимо сопровождение компетентных специалистов.

В подростковом возрасте наиболее значимыми становятся навыки общения и взаимодействия со сверстниками. Получение академических знаний утрачивает прежнее значение, а успешность определяется качеством социальных контактов и наличием друга. Опыт показывает, что речь и когнитивные навыки значительно улучшаются у детей и подростков, когда они находятся среди сверстников [8]. Возможность взаимодействовать с другими детьми позволяет ребенку с РАС приобретать значимые навыки для выстраивания дружеских отношений. Совместная игра и общение делают жизнь значительно счастливее, тренируют речевые навыки и создают ситуации для интеграции имеющихся знаний в жизнь [3; 4].

Отсутствие друзей, увлечений, возможностей самореализации вне школы может вызвать у подростка мысли об одиночестве, стать причиной депрессии [18].

Зачастую при составлении программ занятий для детей с аутизмом навыки ведения диалога, умение устанавливать дружеские контакты родители и некоторые специалисты определяют как второстепенные, отдавая предпочтение работе по развитию речи и академических навыков [8]. Несомненно, все навыки важны и необходимы, и при построении маршрута развития ребенка с РАС нужно стремиться к балансу между формируемыми компетенциями, которые необходимы для успешной интеграции в общество [3].

Понятно, что только лишь помещение ребенка с РАС в среду нейротипичных сверстников не поможет ему приобрести необходимые навыки и не даст гарантий для развития дружеских отношений. Для этого требуется разработка комплексной программы,

нацеленной на снижение проявлений нежелательных форм поведения, развитие интереса к общению со сверстниками, на обучение базовым навыкам общения, а также на формирование навыков наблюдения за поведением других и воспроизведения их моделей поведения. Имея такой фундамент навыков, подросток с аутизмом сможет в естественных условиях устанавливать и поддерживать социальные контакты.

Эффективным инструментом формирования базовых навыков является сочетание структурированного обучения с элементами совместного труда и игры. В совместных играх, трудовой деятельности у подростка появляется самостоятельность, возможность проявить себя и осознать свою ценность.

## Методы

В представленной работе интравербальные навыки рассматриваются как навыки коммуникации с другим человеком с помощью устной речи или жестов, когда единственным стимулом и подкреплением является обратная связь со стороны собеседника [17; 20].

Б.Ф. Скиннер в работе «Вербальное поведение» представил интравербальную реакцию как реакцию в форме словесного ответа на словесный стимул. В качестве подкрепления интравербального поведения выступает социальное поощрение, а именно — ответ собеседника [22]. В рамках обучения интравербальному поведению необходимо научить говорящего быстро и точно использовать слова и предложения, что играет важную роль в поддержании разговора [19].

В Региональной общественной организации родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области работа по формированию коммуникативных навыков, развитию речи является приоритетной и осуществляется в программах всех направлений: от ранней помощи до программ для молодых людей 18+. В проектах для подростков наиболее востребована программа формирования интравербальных навыков.

В центре поддержки семей с особенностями в развитии «Дорогою добра» для групп подростков была составлена программа «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития», направленная на развитие базовых трудовых умений и компетенций в бытовой деятельности.

В представленном исследовании оценивался уровень развития интеллекта и адаптивных навыков подростков с целью разработки комплексной программы развития интравербальных навыков. После проведения диагностики и анализа результатов актуализировались задачи по обучению подростков интравербальным навыкам. В связи с этим была составлена обновленная пилотная программа «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития», где основной задачей стало формирование интравербальных навыков.

Группа подростков, участвующих в представленном исследовании, состояла из 9-ти человек (3-х девочек и 6-ти мальчиков) в возрасте от 11-ти до 13-ти лет.

Дети посещали групповые занятия один раз в неделю. Продолжительность занятия составляла 3–3,5 часа.

На занятии подростков сопровождали 2 педагога: клинический психолог с дополнительной сертификацией по прикладному анализу поведения и дефектолог с дополнительным музыкальным образованием. Между ведущими не было четкого разделения функций или полномочий, важным условием работы были: взаимопонимание и взаимозаменяемость; согласованность действий и реакций на поведение детей, единство правил и системы поддержки мотивации.

От родителей всех детей было получено информированное согласие на участие в исследовании и публикацию полученных данных. Персональные данные детей в статье скрыты: фамилии заменены инициалами.

В предлагаемой статье акцентировано внимание на диагностическом этапе работы по развитию интравербальных навыков у подростков с РАС. Также приведены фрагменты педагогической работы по формированию в группе интравербальных навыков.

Для определения базового уровня участников были проведены диагностические исследования, направленные на оценку уровня развития интеллекта: детский вариант Теста Векслера и Международная шкала продуктивности Лейтера-3, а также шкала адаптивного поведения Вайнленд — для определения адаптивного функционирования по четырем основным сферам жизнедеятельности: коммуникация, повседневные житейские навыки, социализация, моторные навыки [9; 13; 21]. Использование шкалы Вайнленд позволяет получить качественные характеристики интравербальных навыков.

## Результаты и обсуждение

При разработке пилотного варианта программы «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития» были использованы итоги диагностического этапа.

Результаты проведенного тестирования по определению уровня развития интеллекта представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Уровень развития интеллекта в группе подростков

Из 9-ти участников исследования:	Уровень развития интеллекта
3 человека	Возрастная норма
4 человека	Пограничный уровень
2 человека	Снижение интеллектуального уровня (легкая степень)

Полученные данные указывают на различия в интеллектуальном развитии подростков группы, что позволило провести более объективную оценку эффективности пилотной программы групповых занятий для участников с разным уровнем развития интеллекта.

С помощью Шкалы адаптивного поведения Вайнленд (VABS, Vineland Adaptive Behavior Scale) оценены особенности речевого развития, бытовые навыки, уровень социализации и моторные навыки, а также дезадаптивные проявления. Дезадаптивные проявления подразделяются на две категории: одни могут наблюдаться и в рамках нормативного развития. Вторая категория охватывает проявления, характерные для детей с особенностями развития, а также более интенсивные формы дезадаптивного поведения. У всех подростков, принимавших участие в исследовании, уровень адаптации оказался ниже возрастной нормы, в первую очередь, за счет нарушений в сфере социализации. Среди дезадаптивных проявлений у участников преобладали формы поведения из первой категории (повышенная тревожность, снижение концентрации внимания, нарушение социальных правил (громкое высказывание недовольства в общественном месте)). По шкале Коммуникация отмечались трудности как в рецептивных навыках (умение слушать, понимать услышанное и выполнять инструкцию), так и в экспрессивных (устное общение, использование жестов и мимики в общении) [10; 11].

В рамках исследования в первый месяц обучения участников группы осуществлялся учет инициативных действий, направленных на начало коммуникации (к примеру, инициация приветствия или задавание вопроса). Сбор информации проводился путем фиксации каждого такого действия в листах сбора данных. Для каждого участника количество инициативных действий регистрировалось отдельно.

По итогам наблюдения за участниками группы на протяжении одного месяца выявлено, что количество инициатив для коммуникации и поддержания диалога до начала реализации пилотного варианта программы «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития» было незначительным (рис. 1).

Результаты, полученные в ходе сбора данных с помощью чек-листов за первый месяц занятия, демонстрируют, что количество инициатив к общению перед началом реализации программы низкое: подростки крайне редко проявляют активность в диалоге, затрудняются задать вопрос и не всегда могут ответить в рамках темы вопроса: отвлекаются на лично значимые темы или молчат. Трое участников группы за месяц наблюдений («ИК», «ЮЯ» и «ВТ») не предпринимали попыток для диалога с педагогами или сверстниками по группе во время занятий.

Пилотная программа «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития» составлялась с акцентом на развитие интравербальных навыков с использованием



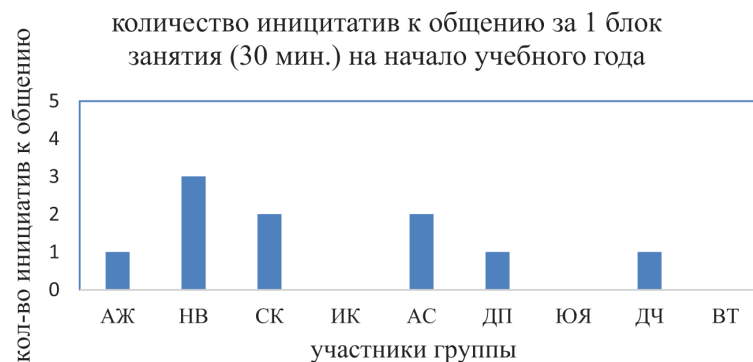


Рис. 1. Количество инициатив к общению перед началом реализации программы групповых занятий в течение одного месяца (сентябрь)

методов: социальные истории, визуальная поддержка, видеомоделирование.

Программа состоит из следующих блоков: коммуникативный круг, музыкальное занятие (совместная игра на музыкальных инструментах с целью создания оркестра), творческие мастерские, кулинария, игры, трапеза, круг прощания. Эта программа является логическим продолжением более ранних программ поддержки семей с детьми с особенностями развития: детско-родительских групп раннего развития, адаптационных групп для детей дошкольного возраста, групп подготовки к школе. Программа основана на деятельностном подходе к обучению с учетом закономерностей онтогенеза, что позволяет гармонично развивать жизненные компетенции.

#### Работа по развитию интравербальных навыков

Основными задачами программы групповых занятий определены:

— Формирование понимания социальных взаимоотношений, умения с учетом подростковой культуры устанавливать дружеские контакты, необходимые для социализации среди сверстников (умение поддерживать диалог: обратиться к собеседнику по имени, поддерживать визуальный контакт, обмениваться фразами с собеседником и оставаться в рамках предложенной темы).

— Вовлечение родителей в педагогическую работу по развитию интравербальных навыков. По окончании каждого занятия педагоги предоставляли родителям информацию о ходе работы, а также об использованных методах и средствах.

Родителям давались рекомендации по продолжению работы в домашних условиях. Выполнение детьми и родителями заданий педагогов помогало обобщить работу над интравербальными навыками и увеличивать частоту их применения в повседневной жизни, за рамками занятий. Применение данной методики демонстрирует свою результативность через улучшение качества диалога, что проявляется в увеличении времени зрительного контакта и способности формулировать ответы на вопросы различными способами. Количественные

результаты будут оценены после проведения повторной диагностики.

Вовлечение родителей в процесс развития интравербальных навыков у подростков дает возможность повысить эффективность данной работы, обеспечив ее непрерывность и системность как в рамках образовательного процесса, так и в домашних условиях. Использование такого подхода позволяет достигать заметного прогресса в интравербальном общении у подростков с РАС, что выражается в более стабильном зрительном контакте во время разговора, способности сохранять фокус на обсуждаемой теме, избегая перехода к монологу, и в сокращении стереотипных поведенческих реакций и движений при взаимодействии.

В структуру занятия включены блоки: «Круг приветствия», «Мастерские» (керамическая мастерская, столярное дело, мастерская декора, швейная мастерская), «Музыка», «Настольные игры», «Трапеза», «Круг прощания».

Подростки с РАС, объединенные в группу и участвовавшие в тестировании, посещали дополнительные занятия по освоению навыков игры на музыкальном инструменте. Общие интересы могли способствовать их вовлечению в общую деятельность, повышая мотивацию к обсуждению интересующих тем. Предполагалось, что умение слышать игру сверстника в группе поможет подростку лучше сосредотачивать внимание при ведении диалога, учиться комментировать полученный опыт, а также эффективнее тренировать навыки игры на музыкальном инструменте благодаря обратной связи от участников.

Расширение диапазона интравербальных реакций осуществлялось в рамках всего группового занятия. Обязательным элементом «Круга приветствия» было обсуждение важных этапов ведения диалога с помощью визуальных опор, социальных историй, видеомоделирования.

Социальная история — это рассказ, который является кратким описанием определенной ситуации, события или деятельности и содержит информацию о том, чего можно ожидать в предложенной ситуации и почему. Задача социальной истории — предоставить

информацию в доступной и правдивой форме. Метод был разработан Кэрл Грей и широко используется в современной практике при работе с поведением [5; 7].

На представленных карточках (рис. 2) демонстрируется часть социальной истории с конкретными примерами поведения и реакций в значимой социальной ситуации — поведение в группе, — что помогает педагогам в развитии социальных навыков у подростков и улучшает их способность к адекватному взаимодействию. Социальная ситуация представляется как руководство для подростков при выстраивании поведения и улучшения понимания реакций других людей [6; 15]. Для обсуждения социальной истории с участниками группы и для повышения их активности в беседе были созданы визуальные опоры в виде фразовых конструкторов, которые помогали в построении предложения, подборе нужных слов и в целом упрощали процесс общения.

Такой формат беседы вызывал интерес у подростков и был эффективен при решении задач по развитию интравербальных навыков [3; 16].

Неотъемлемой частью пилотной программы является работа по интеграции интравербальных навыков в личный опыт подростков с РАС. Для решения этой задачи в рамках занятий, особенно при работе в мастерских и во время игр, создавались ситуации, в которых подростки могли отрабатывать алгоритмы

поведения, основанные на социальных историях, и интегрировать в повседневную жизнь.

За год посещения групповых занятий у подростков с РАС отмечены позитивные изменения в области интравербальных навыков: увеличение количества инициатив к общению, улучшение навыков ведения диалога. Динамика изменений представлена на диаграмме (рис. 3). Результаты демонстрируют прогресс интравербальных навыков участников группы. В среднем, количество инициатив к общению увеличилось втрое. Особенно заметно это стало у тех подростков, которые ранее не проявляли активности в начале диалогов. Такие результаты подчеркивают эффективность программы «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития» и важность продолжения исследований в этой области.

Итоги реализации программы продемонстрировали эффективность применяемых доказательных методов при формировании интравербальных навыков у подростков с РАС в рамках групповых занятий. Ориентация на результаты первичной диагностики участников группы позволила учесть специфические потребности каждого подростка. Регулярное взаимодействие со сверстниками в формате групповых занятий помогало формировать социальные связи и улучшать коммуникативные умения. Следует отметить,

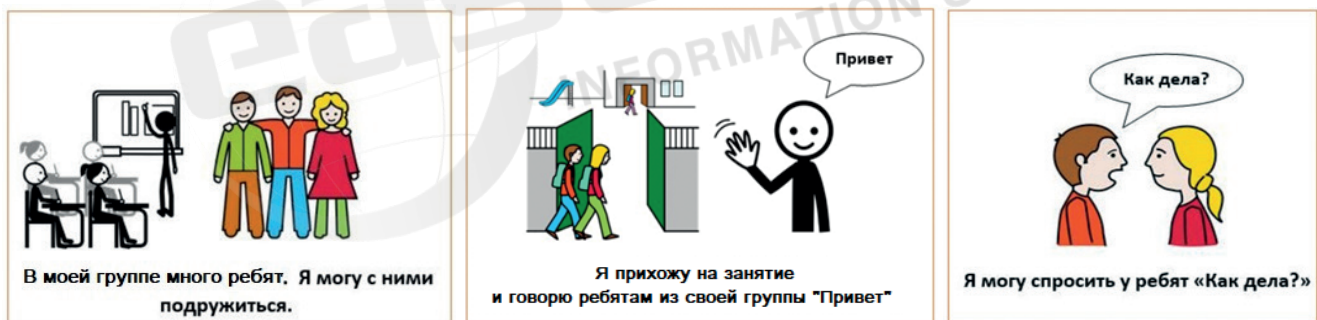


Рис. 2. Карточный вариант социальной истории «Правила общения»

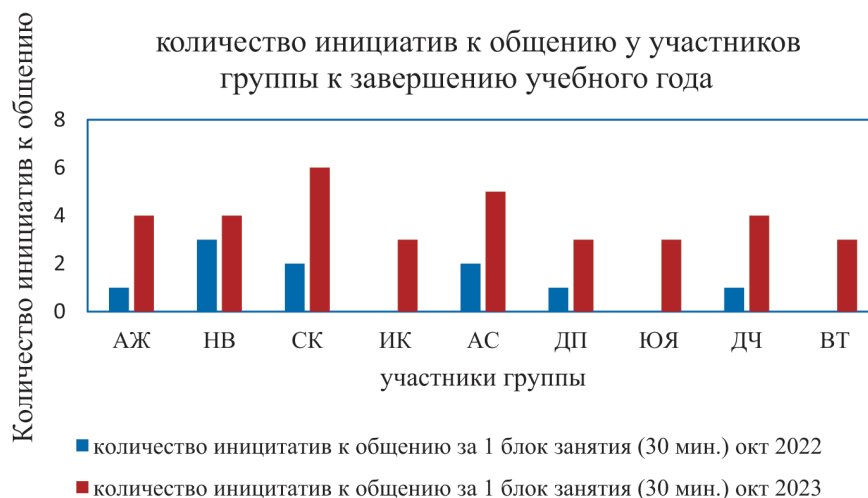


Рис. 3. Изменения количества инициатив к общению спустя год реализации программы

что улучшение интравербальных навыков оказало положительное влияние на другие аспекты поведения: у участников исследования снизился уровень тревожности, улучшились способности к сосредоточению и контролю за своим поведением и высказываниями.

### Выводы

Применение педагогами пилотной программы «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития» в русле деятельностного подхода в сочетании с методиками с доказанной эффективностью дало хорошие результаты. На протяжении года подросткам с РАС обеспечивали условия для развития адаптивных и интравербальных навыков, которые являются ключевыми для социального взаимодействия и общения. Данные, полученные в результате первичной диагностики, отразили актуальный уровень интеллектуальных способностей и адаптивного поведения, что предоставило возможности оценки уровня развития интравербальных навыков: вне зависимости от уровня интеллектуального развития подростки с РАС испытывают трудности при вступлении в беседу, при поддержании разговора, построении диалога с учетом интересов собеседника, а также имеют затруднения при расшифровке невербальных сигналов собеседника.

Представленные результаты педагогической работы по развитию интравербальных навыков демонстрируют значительный рост в развитии интравербальных навыков у участников группы. В рамках составленной пилотной программы при проведении групповых занятий применялся комплексный подход. Ориентация на индивидуальные особенности,

выделенные при первичной диагностике, позволила сформировать у подростков с РАС мотивацию к взаимодействию и общению, выбрать оптимальные методы для обучения понимания социальных ситуаций и регуляции собственного поведения при общении, улучшить навыки распознавания невербальных сигналов собеседника.

Следует отметить, что при комплексной реализации программы возможны следующие трудности:

— Кадровый состав: осуществление программы по развитию интравербальных навыков у подростков с РАС предполагает наличие высококвалифицированных специалистов. Важно, чтобы команда педагогов включала специалистов, способных провести качественную диагностику, организовать эффективные групповые занятия и выполнить всесторонний анализ полученных результатов.

— Индивидуальный подход: программа требует индивидуализированного внимания к каждому участнику, что влечёт за собой значительные затраты времени и других ресурсов. Это необходимо для достижения максимальной эффективности в работе с подростками с РАС.

— Роль семьи: ключевым фактором успеха является активное участие семьи в процессе обучения. Семья должна создать поддерживающую среду, которая помогает развитию интравербальных навыков, закрепляет их, обеспечивая единство и последовательность в образовательном процессе.

Работа по пилотной программе продолжена. Запланирована повторная диагностика у подростков с РАС уровня развития адаптивных навыков с представлением количественных и качественных изменений уровня сформированности интравербальных навыков. ■

### Литература

1. *Аппе Ф.* Введение в психологическую теорию аутизма. Эл. изд. Москва: Теревинф, 2016. 217 с. ISBN 978-5-4212-0351-3.
2. *Бабкина Н.В.* Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 138–156. DOI:10.17759/cpse.2017060109
3. *Боголюбова-Кузнецова Д.В., Вальковская Е.Д., Константинова И.С.* Возможности психолого-педагогического вмешательства для развития коммуникативных способностей ребенка с РАС — обзор литературы // Дефектология. 2023. № 2. С. 32–40. DOI:10.47639/0130-3074\_2023\_2\_32
4. *Боголюбова-Кузнецова Д.В., Вальковская Е.Д., Константинова И.С.* Особенности формирования коммуникативных возможностей у детей с РАС — обзор литературы // Дефектология. 2023. № 1. С. 20–30. DOI:10.47639/0130-3074\_2023\_1\_20
5. *Брюхова К.Б., Гайнанова В.А.* Стратегии визуальной поддержки в рамках организации специальной образовательной среды для обучающихся с РАС // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 64–69. DOI:10.34670/AR.2021.80.43.007
6. *Грей К.* Социальные Истории: Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. 432 с. ISBN 978-5-91743-080-5.
7. *Коэн М.Дж., Герхард П.Ф.* Визуальная поддержка: Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. 280 с. ISBN 978-5-91743-079-9.
8. *Медведовская Т.А., Сударикова М.А.* Опыт групповой коррекционной работы с детьми с высокофункциональным аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2008. Т. 6. № 2. С. 1–21.
9. *Сайфутдинова Л.Р.* Изучение особенностей адаптивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития с помощью шкалы Вайнленд // Психологическая наука и образование. 2007. Т. 12. № 5. С. 48–55.

10. Сайфутдинова Л.Р. Использование шкалы Вайнленд при диагностике больных аутизмом и синдромом Аспергера (по материалам зарубежной печати) // Аутизм и нарушения развития. 2003. Т. 1. № 2. С. 51–57.
11. Сайфутдинова Л.Р., Сударикова М.А. Оценка уровня развития адаптации ребенка с помощью шкалы Вайнленд // Школа здоровья. 2004. № 1. С. 48–56.
12. Сергиенко А.И., Лукина А.Н. Развитие навыка интравербальной коммуникации в коммуникативных группах у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2022. Т. 20. № 3. С. 46–52. DOI:10.17759/autdd.2022200305
13. Филимонов Ю.И., Тимофеев В.И. Тест Векслера: детский вариант: измерение уровня развития интеллекта: Методическое руководство / Госстандарт России. Санкт-Петербург: Иматон, 2020. 106 с. ISBN 978-5-7822-0106-7.
14. Хаустов А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2009. Т. 7. № 1. С. 1–12.
15. Шибутани М. 100 историй о правилах общения и безопасного поведения: Иллюстрированное пособие. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020. 224 с. ISBN 978-5-91743-092-8.
16. Alzraayer N.M. Comparing the Effect of Echoic and Listener Responding in the Development of Complex Intraverbals // Journal of Behavior Analysis in Practice. 2023. Vol. 17. Pp. 189–198. DOI:10.1007/s40617-023-00822-z
17. Hood S.A., Beauchesne B.M., Fahmie T.A. et al. Descriptive assessment of conversational skills: Towards benchmarks for young adults with social deficits // Journal of Applied Behavior Analysis. 2021. Vol. 54. № 3. Pp. 1075–1094. DOI:10.1002/jaba.831
18. Hood S.A., Gopez J.M., Fallon M.J. et al. The beginning of a friendship: Teaching individuals with autism to identify shared interests // Journal of Applied Behavior Analysis. 2022. Vol. 55. № 4. Pp. 1030–1058. DOI:10.1002/jaba.951
19. Kay J.C., Kisamore A.N., Vladescu J.C. et al. Effects of exposure to prompts on the acquisition of intraverbals in children with autism spectrum disorder // Journal of Applied Behavior Analysis. 2020. Vol. 53. № 1. Pp. 493–507. DOI:10.1002/jaba.606
20. Kronfli F.R., Vollmer T.R., Parks M.E. et al. A brief assessment to identify sensitivity to a conversational partner's interest // Behavior Analysis in Practice. 2022. Vol. 15. Pp. 838–844. DOI:10.1007/s40617-021-00668-3
21. Leiter International Performance Scale – Third Edition – Leiter-3 [Электронный ресурс] // Stoetling Co. [2017]. URL: <https://stoetlingco.com/Psychological-Testing/Leiter-International-Performance-Scale-Third-Edition-Leiter-3-Kit-in-Rolling-Backpack-9712> (дата обращения: 09.06.2024).
22. Skinner B.F. Verbal Behavior. La Jolla: Copley, 1992. 510 p. ISBN 1-58390-021-7.

### References

1. Happé F. Vvedenie v psikhologicheskuyu teoriyu autizma [Autism: an introduction to psychological theory]. Dig. ed. Moscow: Publ. Terevinf, 2016. 217 p. ISBN 978-5-4212-0351-3. (Transl. into Russ. from Engl.)
2. Babkina N.V. Life Competences as Integral Part of Educational Context for Children with Learning Delay. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya = Clinical Psychology and Special Education*, 2017, vol. 6, no. 1, pp. 138–156. (In Russ., abstr. in Engl.) DOI:10.17759/cpse.2017060109
3. Bogolyubova-Kuznetsova D.V., Val'kovskaya E.D., Konstantinova I.S. Vozmozhnosti psikhologo-pedagogicheskogo vmeshatel'stva dlya razvitiya kommunikativnykh sposobnostei rebenka s RAS – obzor literatury [Possibilities of psychological and pedagogical interventions for the development of communication abilities in a child with ASD – literature review]. *Defektologiya = Defectology (Special Education)*, 2023, no. 2, pp. 32–40. (In Russ., abstr. in Engl.) DOI:10.47639/0130-3074\_2023\_2\_32
4. Bogolyubova-Kuznetsova D.V., Val'kovskaya E.D., Konstantinova I.S. Osobennosti formirovaniya kommunikativnykh vozmozhnostei u detei s RAS – obzor literatury [Features of formation of communicational abilities in children with ASD – a literature review]. *Defektologiya = Defectology (Special Education)*, 2023, no. 1, pp. 20–30. (In Russ., abstr. in Engl.) DOI:10.47639/0130-3074\_2023\_1\_20
5. Bryukhova K.B., Gainanova V.A. Strategii vizual'noi podderzhki v ramkakh organizatsii spetsial'noi obrazovatel'noi sredy dlya obuchayushchikhsya s RAS [Visual support strategies within the framework of the organization of a special educational environment for students with ASD]. *Pedagogicheskii zhurnal = Pedagogical Journal*, 2021, vol. 11, no. 6A, pp. 64–69. (In Russ., abstr. in Engl.) DOI:10.34670/AR.2021.80.43.007
6. Gray C. Sotsial'nye Istории: Innovatsionnaya metodika dlya razvitiya sotsial'noi kompetentnosti u detei s autizmom [The New Social Story Book]. Yekaterinburg: Publ. Rama Publishing, 2018. 432 p. ISBN 978-5-91743-080-5. (Transl. into Russ. from Engl.)
7. Cohen M.J., Gerhardt P.F. Vizual'naya podderzhka: Sistema deistvennykh metodov dlya razvitiya navykov samostoyatel'nosti u detei s autizmom [Visual Supports for People with Autism: a Guide for Parents and Professionals]. Yekaterinburg: Publ. Rama Publishing, 2018. 280 p. ISBN 978-5-91743-079-9. (Transl. into Russ. from Engl.)
8. Medvedovskaya T.A., Sudarikova M.A. Experience of group correctional support for high functioning autistic children. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2008, vol. 6, no. 2, pp. 1–21. (In Russ.)
9. Saifutdinova L.R. Studying Peculiarities of Adaptive Behaviour of Elder Preschool Children with Development Disorders Using Vinland's Scale. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2007, vol. 12, no. 5, pp. 48–55.
10. Saifutdinova L.R. Using the Vinland scale in diagnosing people with autism and Asperger's syndrome (foreign press review). *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2003, vol. 1, no. 2, pp. 51–57.



11. Saifutdinova L.R., Sudarikova M.A. Otsenka urovnya razvitiya adaptatsii rebenka s pomoshch'yu shkaly Vainlend [Evaluating the level of a child's adaptation development using the Vinland scale]. *Shkola zdorov'ya* = [School of health], 2004, no. 1, pp. 48–56.
12. Sergienko A.I., Lukina A.N. Development of Intraverbal Communication Skills in Communication Groups for Children of Primary School Age with Autism Spectrum Disorders. *Autizm i narusheniya razvitiya* = *Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2022, vol. 20, no. 3, pp. 46–52. DOI:10.17759/autdd.2022200305
13. Filimonenko Yu.I., Timofeev V.I. Test Vekslera: detskii variant: izmerenie urovnya razvitiya intellekta: Metodicheskoe rukovodstvo [Wechsler Intelligence Scale for Children: application guide] / Rosstandart. Saint Petersburg: Publ. Imaton, 2020. 106 p. ISBN 978-5-7822-0106-7.
14. Khaustov A.V. Organizing the environment for socialization and communication skills development for children with autism spectrum disorders. *Autizm i narusheniya razvitiya* = *Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2009, vol. 7, no. 1, pp. 1–12.
15. Shibutani M. 100 istorii o pravilakh obshcheniya i bezopasnogo povedeniya: Illyustrirovannoe posobie [100 Stories of Social and Safety Awareness]. Yekaterinburg: Publ. Rama Publishing, 2020. 224 p. ISBN 978-5-91743-092-8.
16. Alzayer N.M. Comparing the Effect of Echoic and Listener Responding in the Development of Complex Intraverbals. *Journal of Behavior Analysis in Practice*, 2023, vol. 17, pp. 189–198. DOI:10.1007/s40617-023-00822-z
17. Hood S.A., Beauchesne B.M., Fahmie T.A. et al. Descriptive assessment of conversational skills: Towards benchmarks for young adults with social deficits. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2021, vol. 54, no. 3, pp. 1075–1094. DOI:10.1002/jaba.831
18. Hood S.A., Gopez J.M., Fallon M.J. et al. The beginning of a friendship: Teaching individuals with autism to identify shared interests. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2022, vol. 55, no. 4, pp. 1030–1058. DOI:10.1002/jaba.951
19. Kay J.C., Kisamore A.N., Vladescu J.C. et al. Effects of exposure to prompts on the acquisition of intraverbals in children with autism spectrum disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2020, vol. 53, no. 1, pp. 493–507. DOI:10.1002/jaba.606
20. Kronfli F.R., Vollmer T.R., Parks M.E. et al. A brief assessment to identify sensitivity to a conversational partner's interest. *Behavior Analysis in Practice*, 2022, vol. 15, pp. 838–844. DOI:10.1007/s40617-021-00668-3
21. Leiter International Performance Scale – Third Edition – Leiter-3 [Web resource] // Stoetling Co. [2017]. URL: <https://stoetlingco.com/Psychological-Testing/Leiter-International-Performance-Scale-Third-Edition-Leiter-3-Kit-in-Rolling-Backpack-9712> (Accessed 09.06.2024).
22. Skinner B.F. Verbal Behavior. La Jolla: Publ. Copley, 1992. 510 p. ISBN 1-58390-021-7.

#### Информация об авторах

Каретникова Екатерина Владимировна, клинический психолог, Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области (РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области), г. Киров, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7504-6294>, e-mail: [ekv\\_2014@inbox.ru](mailto:ekv_2014@inbox.ru)

#### Information about the authors

Karetnikova Ekaterina Vladimirovna, clinical psychologist, Regional Public Organization of Parents of Disabled Children “Dorogou Dobra” Kirov region, Kirov, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7504-6294>, e-mail: [ekv\\_2014@inbox.ru](mailto:ekv_2014@inbox.ru)

Получена 13.05.2024

Принята в печать 20.06.2024

Received 13.05.2024

Accepted 20.06.2024