

Психологические ресурсы матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра

Кузьмина А.С.

Алтайский государственный университет (АлтГУ),
г. Барнаул, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5864-7120>; e-mail: annakuz87@yandex.ru

Стоянова И.Я.

Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2483-9604>; e-mail: Ithka1948@mail.ru

Кривошей К.О.

Алтайский государственный университет (АлтГУ),
г. Барнаул, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2948-2245>; e-mail: krivosheypsy@yandex.ru

Актуальность и цель. Трудности воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) часто вызывают у родителей стресс и эмоциональное выгорание. Наличие у родителей психологических ресурсов и их развитие в процессе сопровождения семей способствует повышению эффективности психологической помощи. Рассматриваются внешние и внутренние ресурсы матерей, воспитывающих детей с РАС, в связи с проявлением симптомов родительского выгорания.

Методы и методики. В выборку были включены 80 женщин, которые воспитывают детей с РАС. Средний возраст матерей составил $36,45 \pm 4,78$ лет. Средний возраст детей $6,32 \pm 2,26$ лет. Использованы методики: «Диагностика отношения к болезни ребенка» (ДОБР) В.Е. Кагана, И.П. Журавлевой; опросник «Родительское выгорание» И.Н. Ефимовой; «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е.И. Захаровой (ОДРЭВ); «Тест-опросник самооотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантилеева. Для обработки данных применен корреляционный анализ Спирмена.

Результаты. 65% опрошенных матерей, воспитывающих детей с РАС, имеют высокий и средний уровень эмоционального истощения, 35% матерей характеризует выраженный и средний уровень деперсонализации, 40% матерей испытывают сомнения в родительской компетентности.

Выводы. Выявлено, что преувеличение тяжести болезни ребенка, общая напряженность, чрезмерная ориентированность на состояние ребенка при построении взаимодействия связаны с проявлением симптомов родительского выгорания. Психологические ресурсы, свидетельствующие о гармоничном отношении к болезни ребенка, позитивные эмоциональные проявления во взаимодействии с ним, адекватное самооотношение, основанное на самопонимании, самопринятии и самоуважении, являются факторами, препятствующими развитию симптомов родительского выгорания у матерей и факторами, позитивно влияющими на развитие ребенка с РАС. Представляется целесообразным исследовать ресурсы матерей, имеющих детей с разной степенью тяжести РАС, а также изучить психологические ресурсы отцов, воспитывающих детей с РАС.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС); отношение к болезни ребенка; родительское выгорание; семья; семейная ситуация; психологические ресурсы; самооотношение.

Для цитаты: Кузьмина А.С., Стоянова И.Я., Кривошей К.О. Психологические ресурсы матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2024. Том 22. № 4. С. 21–30. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2024220403>

Maternal Psychological Resources in Parenting Children with Autism Spectrum Disorders

Anna S. Kuzmina

Altai State University,
Barnaul, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5864-7120>; e-mail: annakuz87@yandex.ru

Irina Ya. Stoyanova

Research Institute of Mental Health of Tomsk Scientific Research Medical Center
of the Russian Academy of Sciences,
Tomsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2483-9604>; e-mail: Ithka1948@mail.ru

Kristina O. Krivoshey

Altai State University,
Barnaul, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2948-2245>; e-mail: krivosheypsy@yandex.ru

Objectives. The challenges of raising children with autism spectrum disorders (ASD) often lead to stress and emotional burnout in parents. The presence and development of psychological resources in parents during family support processes contribute to improving the effectiveness of psychological support. The study examines both external and internal resources of mothers raising children with ASD in relation to symptoms of parental burnout.

Methods. The sample consisted of 80 women raising children with ASD. The average age of the mothers was 36.45 ± 4.78 years, and the average age of the children was 6.32 ± 2.26 years. The following instruments were used: "Diagnosis of Attitude Towards a Child's Illness" (DOBR) by V.E. Kagan and I.P. Zhuravleva; the "Parental Burnout Questionnaire" by I.N. Efimova; the "Parent-Child Emotional Interaction Questionnaire" (ODREV) by E.I. Zakharova; and the "Self-Attitude Test Questionnaire" by V.V. Stolin and S.R. Pantileev. Data were processed using Spearman's correlation analysis.

Results. Among the surveyed mothers raising children with ASD, 65% reported high or moderate levels of emotional exhaustion, 35% demonstrated pronounced or moderate levels of depersonalization, and 40% experienced doubts about their parental competence.

Conclusions. It was found that exaggerating the severity of the child's illness, overall tension, and excessive focus on the child's condition during interactions are associated with symptoms of parental burnout. Psychological resources, such as a harmonious attitude toward the child's illness, positive emotional expressions in interactions, and adequate self-attitude based on self-understanding, self-acceptance, and self-respect, serve as protective factors preventing the development of parental burnout symptoms in mothers and positively influence the development of children with ASD. It is advisable to further explore the resources of mothers raising children with varying degrees of ASD severity, as well as to study the psychological resources of fathers raising children with ASD.

Keywords: autism spectrum disorders (ASD); attitude to the child's illness; parental burnout; family; family situation; psychological resources; self-attitude

For citation: Kuzmina A.S., Stoyanova I.Ya., Krivoshey K.O. Maternal Psychological Resources in Parenting Children with Autism Spectrum Disorders. *Autizm i narusheniya razvitiya* = *Autism and Developmental Disorders*, 2024. Vol. 22, no. 4, pp. 21–30. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2024220403> (In Russian; abstract in English).

Введение

Психологическое состояние матерей оказывает значимое влияние на психическое развитие ребенка и на целостность семьи [9]. Утверждается, что, когда мать узнает о серьезном диагнозе ребенка, она испытывает сильнейший стресс, который может длиться всю жизнь. Часто этому состоянию способствует и нарушение семейного функционирования. Нередко у

родителей возникает чувство вины и беспомощности [4; 5; 12; 22].

Сохранение и развитие психологических ресурсов матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), — важная социально значимая задача.

Нарушения психического развития детей с РАС проявляются практически во всех сферах: речевой, эмоциональной, поведенческой, волевой, перцептивной и

др. Ребенок не может распознать социальный и эмоциональный контекст, выглядит отстраненным. При этом практически отсутствуют навыки поддержания социального внимания [2]. Трудности в воспитании ребенка, в регулировании его поведения, обусловленного заболеванием, повышают уровень стресса у родителей и приводят к родительской неэффективности, что может вызывать симптомы депрессии, невротизацию личности и обострение соматических заболеваний. Семья может начать функционировать дисгармонично, в воспитании ребенка начинают преобладать гипопротекция или гиперпротекция [3]. Следствием трудностей воспитания ребенка с РАС может стать родительское эмоциональное выгорание и эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция родительских достижений. Эмоциональное истощение проявляется в чувстве усталости, вины, опустошенности, раздражительности. Деперсонализация связана с эмоциональной отстраненностью от ребенка. Исследователи отмечают, что родительское выгорание может иметь тяжелые последствия, такие как мысли о суициде, бегстве, аддиктивное поведение, а также жестокое обращение с ребенком [27; 28; 29]. Редукция родительских достижений связана со снижением родительской компетентности и ресурсов матери в целом [6; 7; 8].

Л.С. Печникова описала состояние матерей, воспитывающих детей с РАС, как «синдром растерянности», который включает высокий уровень тревоги, эмоциональную неустойчивость, обостренное болезненное отношение к критике, ранимость. Усугубляет состояние матери поздняя постановка диагноза, часто — из-за особенностей проявления симптомов аутизма, на которые мать обращает внимание после года и позже. Это приводит к потере надежды на воспитание здорового ребенка. При этом на фоне негативных переживаний запускается длительный процесс принятия семейной ситуации наличия больного ребенка [20; 21].

Важно отметить, что не каждая мать, воспитывающая ребенка с РАС, страдает от родительского выгорания. Родительское выгорание появляется тогда, когда имеется недостаток ресурсов для удовлетворения личных потребностей. Выгорание является результатом хронического дисбаланса факторов риска и ресурсов [11]. Ресурсы в данном контексте означают доступные средства, которые помогают достигать цели и обеспечивать основные потребности человека. Ресурсы могут быть как внутренними (особенности личности, адекватные самооценка и самоотношение), так и внешними, заключающимися в системе отношений с супругом, другими родственниками, отношений к болезни ребенка, отношений с самим ребенком [23].

Ресурсы семьи состоят из системы семейных убеждений, которые обуславливают жизнеспособность семьи [15]. Реакция на болезнь, установившаяся в семейном кругу, определяет, как будут проявляться забота, подбираться адаптивные методы для обеспечения ребенку правильного лечения и коррекции. Качественно налаженные в семье коммуникативные

связи и активное включение в решение проблем всех ее членов помогают укрепить ее самоорганизацию, повышают семейную гибкость, позволяющую принимать внешнюю поддержку для решения проблем [26]. Личностные характеристики матери ребенка с РАС определяют ее положение в распределении ресурсов. Позитивное самоотношение связано со способностью реализации матери в разных новых ролях и с приспособляемостью к разным жизненным ситуациям [17; 18]. При позитивном самоотношении заболевание ребенка принимается легче, так же как и особенности ребенка в целом. Негативное самоотношение матери связано с риском появления дисгармоничного отношения к ребенку, чувства злости, обиды, переживания неоправданности ожиданий и чувства вины перед ребенком. Таким образом, фактор самоотношения матери исследователи рассматривают как адаптационный потенциал и ресурс или как риск формирования родительского выгорания.

Ресурсы матери взаимосвязаны с эмоциональным отношением матери к ребенку [24; 25]. Е.И. Захарова выделила три блока эмоционального взаимодействия между родителем и ребенком. Блок родительской чувствительности характеризуется распознаванием эмоционального состояния ребенка, возможностями матери понимать его причины, сохранять способность быть чуткой, сопереживать. Второй блок, эмоциональных проявлений, возникает при взаимодействии с ребенком. Искренняя заинтересованность ребенком приносит положительный эмоциональный фон в семью. А раздражение, недовольство порождают негативные настроения. И третий блок — это поведенческие проявления, которые отражают эмоциональную поддержку ребенка, стремление к телесному контакту [10, с. 3].

И.М. Никольская выделила два противоположных вида отношения к ребенку с расстройством аутистического спектра. Первый вариант — это акцент на недостатках ребенка, трудностях во взаимодействии с ним, недооценка его возможностей и способностей, а также преобладание авторитарного воспитания. Второй — это преувеличение возможностей ребенка, но решение за него различных задач, с которыми он мог бы справиться самостоятельно [19]. М.Ю. Миланич отмечает, что матери, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, непоследовательны в воспитании. Их отличают тревожность, тенденция к завышению уровню развития ребенка и стремление предоставлять ребенку автономию. При этом таких матерей отличает сверхконтроль над ребенком [16]. В.В. Ткачева полагает, что матери детей с РАС не имеют мотивации для принятия особенного распорядка жизни ребенка. Они чувствуют себя «эмоциональными донорами», отдавая эмоции и не получая близости, проявлений привязанности от ребенка.

Современные научно-прикладные исследования показывают необходимость изучения психологических ресурсов матерей, воспитывающих детей с РАС

[4; 5; 12; 18; 20]. Мы предполагаем, что задачи выявления роли ресурсов и их развитие в процессе психологического сопровождения семьи являются своевременными и актуальными, и их решение способствует снижению уровня эмоционального выгорания матерей, а также стабилизации семейных отношений.

Цель настоящего исследования — выявить психологические ресурсы матерей, воспитывающих детей с РАС, рассматривая их как факторы, сдерживающие развитие симптомов родительского выгорания, с целью использования полученных результатов при построении программ комплексного психологического сопровождения семей с РАС.

Нами выдвинута гипотеза о том, что, при наличии у матерей, воспитывающих детей с РАС, позитивного самоотношения и принятия болезни ребенка симптомы родительского выгорания будут менее выражены.

Методы

Представлены результаты обсервационного одномоментного аналитического исследования, проведенного на базе Краевого государственного бюджетного учреждения «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи». В выборку были включены 80 женщин, которые воспитывают детей с РАС, имеющих официальный диагноз F84.0, F84.1, F84.4. Средний возраст матерей $36,45 \pm 4,78$ лет. Средний возраст детей $6,32 \pm 2,26$ лет. Ребенок с РАС: единственный — в 46% семей, младший — в 24% семей, старший — в 30% семей. В центре с детьми проводят занятия дефектолог и психолог. Из выборки исключены матери, у чьих детей симптомы РАС наблюдались менее 1-го года, поскольку небольшой срок заболевания мог оказать влияние на результаты исследования. Также исключались женщины, воспитывающие нескольких детей с нарушениями развития [13; 14].

В исследовании применялись методики [14]:

— методика «Диагностика отношения к болезни ребенка» (ДОБР) В.Е. Кагана, И.П. Журавлевой, использована для исследования отношения матери к болезни ребенка;

— опросник «Родительское выгорание» И.Н. Ефимовой, определяет выраженность развития симптомов родительского выгорания;

— «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е.И. Захаровой (методика

ОДРЭВ), применен для изучения эмоционального взаимодействия матери и ребенка;

— «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантилеева, применен для изучения параметров самоотношения личности у матерей, воспитывающих детей с РАС.

Математико-статистическая обработка данных проводилась в программе SPSS Statistics 27 с применением корреляционного анализа Спирмена.

Опросы проводились в индивидуальной форме, каждый длился около 30 минут. Матери участвовали в исследовании на основе добровольного информированного согласия.

Результаты

В таблице 1 представлены характеристика выборки исследования с позиции выраженности симптомов родительского выгорания.

Большинство матерей (65%), принимавших участие в исследовании, имеют высокий и средний уровень эмоционального истощения. 35% матерей характеризует выраженный и средний показатели деперсонализации. Сомнения в своей родительской компетентности испытывают более 40% матерей.

Для выявления взаимосвязей между симптомами родительского выгорания и типами отношения к болезни ребенка использован корреляционный анализ Спирмена. Результаты представлены в таблице 2.

Получены положительные корреляционные взаимосвязи симптома эмоциональное истощение с нозогнозией ($r=0,324$; $p=0,003$) и общей напряженностью ($r=0,260$; $p=0,02$); симптома деперсонализация и нозогнозия ($r=0,317$; $p=0,004$) и отрицательная корреляционная взаимосвязь симптома редукция родительских достижений с нозогнозией

Таким образом, преувеличение тяжести болезни ребенка, эмоционально напряженное отношение к заболеванию ребенка связаны с большим риском развития симптомов родительского выгорания у матерей, воспитывающих детей с РАС.

Взаимосвязи между симптомами родительского выгорания и типами эмоционального отношения к ребенку у матерей, воспитывающих детей с РАС, выявлялись с помощью применения корреляционного анализа Спирмена. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 1

Характеристика выборки исследования

Уровень симптома	Эмоциональное истощение	Число человек (%)	Деперсонализация	Число человек (%)	Редукция родительских достижений	Число человек (%)
Низкий уровень L	0–15	26 (32,5%)	0–5	42 (52,5%)	37 и больше	36 (45%)
Средний уровень M	16–24	26 (32,5%)	6–10	25 (31,25%)	36–31	26 (32,5%)
Высокий уровень H	25 и больше	28 (35%)	11 и больше	13 (16,25%)	30 и меньше	18 (22,5%)

Таблица 2

**Результаты корреляционного анализа симптомов родительского выгорания
и типов отношения к болезни ребенка у матерей, воспитывающих детей с РАС**

Параметры	Показатель	Интернальность	Тревога	Нозогнозия	Контроль активности	Общая напряженность
Эмоциональное истощение	r	0,118	0,106	0,324**	0,007	0,260*
	p	0,295	0,348	0,003	0,953	0,020
	N	80	80	80	80	80
Деперсонализация	r	0,179	–0,053	0,317**	–0,007	0,173
	p	0,111	0,640	0,004	0,949	0,125
	N	80	80	80	80	80
Редукция родительских достижений	r	–0,177	–0,002	–0,281*	0,003	–0,189
	p	0,116	0,984	0,012	0,980	0,094
	N	80	80	80	80	80

Примечание: r — коэффициент корреляции, p — уровень значимости, «*» — $p \leq 0,05$, «**» — $p \leq 0,01$ N — число человек.

Таблица 3

**Результаты корреляционного анализа симптомов родительского
выгорания и типов эмоционального отношения к ребенку у матерей,
воспитывающих детей с РАС**

Параметры	Показатель	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция родительских достижений
Понимание причин состояния	r	–0,017	–0,136	0,041
	p	0,883	0,229	0,716
	N	80	80	80
Способность к сопереживанию	r	–0,101	–0,023	0,051
	p	0,375	0,839	0,652
	N	80	80	80
Чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком	r	–0,242*	–0,219	0,133
	p	0,031	0,051	0,239
	N	80	80	80
Безусловное принятие	r	–0,184	–0,227*	0,121
	p	0,102	0,043	0,284
	N	80	80	80
Отношение к себе как к родителю	r	–0,005	–0,026	0,023
	p	0,967	0,819	0,838
	N	80	80	80
Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия	r	–0,149	–0,056	0,128
	p	0,188	0,619	0,258
	N	80	80	80
Стремление к телесному контакту	r	0,166	0,150	–0,210
	p	0,142	0,186	0,062
	N	80	80	80
Оказание эмоциональной поддержки	r	0,014	0,138	–0,118
	p	0,899	0,224	0,297
	N	80	80	80
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	r	0,373**	0,337**	–0,414**
	p	0,001	0,002	0,001
	N	80	80	80
Умение воздействовать на состояние ребенка	r	–0,107	–0,118	0,059
	p	0,346	0,299	0,602
	N	80	80	80

Примечание: r — коэффициент корреляции, p — уровень значимости, «*» — $p \leq 0,05$, «**» — $p \leq 0,01$ N — число человек.

Получена отрицательная корреляционная взаимосвязь симптома эмоциональное истощение со шкалой «Чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком» ($r=-0,242$; $p=0,031$) и положительная корреляционная взаимосвязь со шкалой «Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия» ($r=0,373$; $p=0,001$).

Получена отрицательная корреляционная взаимосвязь симптома деперсонализация со шкалой «Безусловное принятие» ($r=-0,227$; $p=0,043$) и положительная корреляционная взаимосвязь со шкалой «Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия» ($r=0,337$; $p=0,002$).

Получена отрицательная корреляционная взаимосвязь симптома «Редукция родительских достижений» со шкалой «Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия» ($r=-0,414$; $p=0,001$).

Положительные эмоции, которые мать испытывает, проводя время с ребенком, являются психологическим ресурсом и фактором, сдерживающим развитие симптома эмоционального истощения. Безусловное принятие своего ребенка является психологическим ресурсом, препятствующим развитию деперсонализации. С другой стороны, появление симптомов эмоционального истощения, деперсонализации и редукции родительских достижений связано с ориентацией матери на состояние ребенка при построении взаимодействия, вероятно, потому, что мать испытывает сложности в понимании состояния своего ребенка и особенностей его заболевания.

В представленном исследовании с помощью корреляционного анализа Спирмена определены взаимосвязи между симптомами родительского выгорания и характеристиками самоотношения матерей, воспитывающих детей с РАС. См. таблицу 4.

Таблица 4

**Результаты корреляционного анализа симптомов родительского выгорания
и типов отношения к болезни ребенка**

Параметр	Показатель	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция родительских достижений
S — интегральное самоотношение	R	-0,423**	-0,369**	0,371**
	P	0,001	0,001	0,001
	N	80	80	80
Шкала I — самоуважение	R	-0,437**	-0,338**	0,354**
	P	0,001	0,002	0,001
	N	80	80	80
Шкала II — аутосимпатия	R	-0,306**	-0,293**	0,296**
	p	0,006	0,008	0,008
	N	80	80	80
Шкала III — ожидаемое отношение от других	r	-0,190	-0,184	0,210
	p	0,091	0,102	0,061
	N	80	80	80
Самоинтерес	r	-0,136	-0,111	0,098
	p	0,227	0,327	0,388
	N	80	80	80
Самоуверенность	r	-0,423**	-0,333**	0,380**
	p	0,001	0,003	0,001
	N	80	80	80
Отношение других	r	-0,094	0,048	0,128
	p	0,405	0,675	0,257
	N	80	80	80
Самопринятие	r	-0,295**	-0,351**	0,203
	p	0,008	0,001	0,071
	N	80	80	80
Самопоследовательность	r	-0,043	-0,156	0,048
	p	0,703	0,167	0,675
	N	80	80	80
Самообвинение	r	0,211	0,261*	-0,226*
	p	0,061	0,019	0,044
	N	80	80	80

Параметр	Показатель	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция родительских достижений
Самоинтерес	г	–0,210	–0,144	0,157
	р	0,061	0,202	0,163
	N	80	80	80
Самопонимание	г	–0,396**	–0,155	0,251*
	р	0,001	0,170	0,025
	N	80	80	80

Примечание: г — коэффициент корреляции, р — уровень значимости, «*» — $p \leq 0,05$, «**» — $p \leq 0,01$ N — количество человек

Получены отрицательные корреляционные взаимосвязи симптома эмоциональное истощение со шкалами S — «Интегральное самоотношение» ($r = -0,369$; $p = 0,001$), I — «Самоуважение» ($r = -0,437$; $p = 0,001$), II — «Аутосимпатия» ($r = -0,306$; $p = 0,006$), «Самоуверенность» ($r = -0,423$; $p = 0,001$), «Самопринятие» ($r = -0,295$; $p = 0,008$), «Самопонимание» ($r = -0,396$; $p = 0,001$).

Получены отрицательные корреляционные взаимосвязи симптома «Деперсонализация» со шкалами S — «Интегральное самоотношение» ($r = -0,369$; $p = 0,001$), I — «Самоуважение» ($r = -0,338$; $p = 0,002$), II — «Аутосимпатия» ($r = -0,293$; $p = 0,008$), «Самоуверенность» ($r = -0,333$; $p = 0,003$), «Самопринятие» ($r = -0,351$; $p = 0,019$), а также положительная корреляционная взаимосвязь со шкалой «Самообвинение» ($r = 0,261$; $p = 0,019$).

Получены положительные корреляционные взаимосвязи симптома редукция родительских достижений со шкалами S — «Интегральное самоотношение» ($r = 0,371$; $p = 0,001$), I — «Самоуважение» ($r = 0,354$; $p = 0,001$), II — «Аутосимпатия» ($r = 0,296$; $p = 0,008$), «Самоуверенность» ($r = 0,308$; $p = 0,001$), «Самопонимание» ($r = 0,251$; $p = 0,025$), а также отрицательная корреляционная взаимосвязь со шкалой «Самообвинение» ($r = -0,226$; $p = 0,044$).

Полученные корреляционные взаимосвязи между симптомами родительского выгорания и шкалами самоотношения матерей, воспитывающих детей с РАС, позволяют нам построить следующие заключения.

Позитивное самоотношение, основанное на аутосимпатии, самоуважении, самопонимании, самопринятии, уверенности в собственных силах, является ресурсом и препятствует развитию симптомов эмоционального истощения и деперсонализации, редукции родительских достижений у матерей, воспитывающих детей с РАС.

В исследовании выявлено, что матери, которым присуще самообвинение, склонны ощущать свою родительскую некомпетентность, испытывать симптомы родительского выгорания.

Результаты настоящего исследования согласуются с результатами, полученными О.И. Богачевой, М.В. Ивановым, Н.В. Симашковой, которые определили, что матерям трудно поверить в факт наличия психиатрического диагноза у их детей, а проявления

болезни они часто психологизируют, будучи склонны объяснять нарушения поведения и отставание в развитии ребенка чертами его характера, «стеснительностью» или другими индивидуальными особенностями [1].

Выводы

Поиск и развитие психологических ресурсов у матерей, воспитывающих детей с РАС, является важной задачей психологического сопровождения семьи.

1. Гармоничное отношение к болезни ребенка является фактором, сдерживающим развитие родительского выгорания у матерей, воспитывающих детей с РАС. Преувеличение тяжести болезни ребенка, общая напряженность способствуют развитию симптомов родительского выгорания.

2. Положительные эмоции, которые испытывает мать в процессе взаимодействия с ребенком, безусловное его принятие, выступают в роли психологического ресурса, который сдерживает появление симптоматики родительского выгорания; при этом чрезмерная ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия с ним способствует развитию симптомов родительского выгорания, что связано также с ключевыми дефицитами ребенка с РАС.

3. Позитивное самоотношение, основанное на аутосимпатии, самоуважении, самопонимании, самопринятии, уверенности в собственных силах, является внутренним ресурсом матери ребенка с РАС. Поэтому такое самоотношение, по мнению ряда авторов [14], способствует снижению или предотвращению развития симптомов родительского выгорания.

В дальнейшем представляется целесообразным исследовать ресурсы матерей, имеющих детей с разной степенью тяжести РАС. Также интерес представляет изучение психологических ресурсов отцов, которые воспитывают детей с РАС.

Результаты представленного исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов-психологов, дефектологов, медицинских психологов по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с РАС, в части развития психологических ресурсов семьи, профилактики и коррекции симптомов родительского выгорания. ■

Литература

1. Богачева О.И., Иванов М.В., Симашкова Н.В. Опыт апробации психообразовательной программы для семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Клиническая и специальная психология. 2023. Том 12. № 1. С. 126–149. DOI:10.17759/cpse.2023120106
2. Божкова Е.Д., Баландова О.В., Коновалов А.А. Расстройства аутистического спектра: современное состояние проблемы (обзор) // Современные технологии в медицине. 2020. Т. 12. № 12. С. 111–120. DOI:10.17691/stm2020.12.2.14
3. Василенко В.Е., Савеньшова С.С., Заплетина О.О. Родительский и повседневный стресс у матерей детей раннего и дошкольного возраста // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 4. С. 27–48. DOI:10.17759/cpr.2021290403
4. Горина Е.Н., Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Современные подходы к изучению семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра // Мир науки: Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 5. 10 с.
5. Гринина Е.С., Бессонова А.А. Особенности родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра // Auditorium: Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 2. 4 с.
6. Ефимова И.Н. Возможности исследования родительского «выгорания» // Вестник МГОУ: Серия «Психологические науки». 2013. № 4. С. 31–40.
7. Ефимова И.Н. Личностные характеристики и особенности эмоциональных и поведенческих проявлений родителей в связи со степенью их эмоционального выгорания // Российский научный журнал. 2013. № 4. С. 206–215.
8. Ефимова И.Е. Результаты исследования чувства вины у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 6. С. 254–257.
9. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. Санкт-Петербург: Каро, 2006. 672 с. ISBN 5-89815-704-2.
10. Квасова Л.К. Психологические особенности эмоционального взаимодействия матерей и их преждевременно рожденных детей младенческого возраста // Медицинская психология в России. 2019. Т. 11. № 1. С. 1–3. DOI:10.24411/2219-8245-2019-11030
11. Кисова В.В., Конева И.А. Родительская позиция в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2022. Т. 20. № 1. С. 12–19. DOI:10.17759/autdd.2022200102
12. Конева И.А., Краснова Е.Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и их коррекция // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 113–116.
13. Кузьмина А.С., Кривошей К.О., Голованова Л.В. Предикторы родительского выгорания женщин, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Психолог. 2024. № 2. С. 69–80. DOI:10.25136/2409-8701.2024.2.43408
14. Кузьмина А.С., Стоянова И.Я., Кривошей К.О. Симптомы родительского выгорания матерей, воспитывающих ребенка с РАС // Научный форум: Сибирь. 2023. Т. 9. № 2. С. 42–44.
15. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18–37. DOI:10.17223/17267080/62/3
16. Миланич Ю.М. Родительское отношение к ребенку с нарушениями психофизического развития // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2010. Т. 5. № 3. С. 44–54.
17. Морозов С.А., Морозова С.С., Тарасова Н.В. и др. Исследование отношений внутри семьи, имеющей ребенка с аутизмом, и ее отношений с социальным окружением // Аутизм и нарушения развития. 2023. Т. 21. № 1. С. 89–93. DOI:10.17759/autdd.2023210110
18. Морозов С.А., Чигрина С.Г. Исследование особенностей семей, воспитывающих детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2022. Т. 20. № 2. С. 78–84. DOI:10.17759/autdd.2022200209
19. Никольская И.М. Клиническая психология семьи // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т. 5. № 2. С. 7–11.
20. Печникова Л.С. Материнское отношение к ребенку-аутисту в зависимости от наличия в семье здорового сибса // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь: материалы всероссийской. научно-практической конференции (22–25 сент. 1998 г.). Москва: Грааль, 1998. С. 73–74. ISBN 5-7873-0031-4.
21. Печникова Л.С. Особенности материнского отношения к детям с ранним детским аутизмом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / МГУ. Москва, 1997. 23 с.
22. Попова Е.Д., Тимофеева О.В. Специфика отношения родителей к детям с аутизмом // Молодой ученый. 2022. № 38. С. 197–200.
23. Солондаев В.К., Писарева М.В. Психическое состояние родителей при заболеваниях детей раннего возраста // Аутизм и нарушения развития. 2024. Т. 22. № 1. С. 52–57. DOI:10.17759/autdd.2024220107
24. Четвертухина М.В. Родительская компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на протекание кризиса трех лет // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № 2. С. 87–97. DOI:10.17759/bppe.2023200207
25. Шнейдер Л.Б., Зыкова М.Н. Компетентное родительство: учебное пособие. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2018. 126 с. ISBN 978-5-9770-0952-2.
26. Estes A., Munson J., Dawson G. et al. Parenting stress and psychological functioning among mothers of preschool children with autism and developmental delay // Autism. 2009. Vol. 13. № 4. Pp. 375–387. DOI:10.1177/1362361309105658

27. Mikolajczak M., Brianda M. E., Avalosse H. et al. Consequences of parental burnout: its specific effect on child neglect and violence // *Child Abuse & Neglect*. 2018. Vol. 80. Pp. 134–145. DOI:10.1016/j.chiabu.2018.03.025
28. Mikolajczak M., Gross J.J., Stinglhamber F. et al. Is Parental Burnout Distinct From Job Burnout and Depressive Symptoms? // *Clinical Psychological Science*. 2020. Vol. 8. № 4. Pp. 673–689. DOI:10.1177/2167702620917447
29. Mikolajczak M., Roskam I.A. Theoretical and Clinical Framework for Parental Burnout: The Balance Between Risks and Resources (BR) // *Frontiers in Psychology*. 2018. Vol. 9. Article № 886. 11 p. DOI:10.3389/fpsyg.2018.00886

References

1. Bogacheva O.I., Ivanov M.V., Simashkova N.V. Opyt aprobatsii psixoobrazovatel'noj programmy dlya semej, vospityvayushchih detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra [The experience of testing a psychoeducation program for families raising children with autism spectrum disorders]. *Klinicheskaya i special'naya psixologiya = Clinical and Special psychology*, 2023, vol. 12, no. 1, pp. 126–149. (In Russ., abstr. in Engl.) DOI: 10.17759/cpse.2023120106
2. Bozhkova E.D., Balandova O.V., Kononov A.A. Rasstrojstva autisticheskogo spektra: sovremennoe sostoyanie problemy (obzor) [Autism Spectrum Disorders: State-of-the-Art (Review)]. *Sovremennye tekhnologii v meditsine = Modern Technologies in Medicine*, 2020, vol. 12, no. 12, pp. 111–120. (In Russ., abstr. in Engl.) DOI:10.17691/stm2020.12.2.14
3. Vasilenko V.E., Saveny'sheva S.S., Zapletina O.O. Roditel'skij i povsednevnyj stress u materej detej rannego i doskol'nogo vozrasta. [Parental and daily stress in mothers of young and preschool children]. *Konsul'tativnaya psixologiya i psixoterapiya = Counseling psychology and psychotherapy*, 2021, vol. 29. no. 4, (In Russ., abstr. in Engl.) pp. 27–48. DOI:10.17759/cpp.2021290403
4. Gorina E.N., Grinina E.S., Rudzinskaya T.F. Sovremennye podkhody k izucheniyu sem'i, vospityvayushchei rebenka s rasstrojstvom autisticheskogo spektra [Modern approaches to the study of a family raising a child with autism spectrum disorder]. *Mir nauki: Pedagogika i psikhologiya = World of Science: Pedagogy and psychology*, 2019, vol. 7, no. 5. 10 p. (In Russ., abstr. in Engl.)
5. Grinina E.S., Bessonova A.A. Osobennosti roditel'skogo otnosheniya k detyam s rasstrojstvami autisticheskogo spektra [Specifics of parental attitude to children with autism spectrum disorders]. *Auditorium: Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta = Auditorium. Electronic scientific journal of Kursk State University*, 2019, no. 2. 4 p. (In Russ., abstr. in Engl.)
6. Efimova I. N. Vozmozhnosti issledovaniya roditel'skogo "vygoraniya" [Potentials of Studying the Parent's "Burnout" Syndrome]. *Vestnik MGOU: Seriya "Psikhologicheskie nauki" = Bulletin of the State University of Education: Series: Psychology*, 2013, no. 4, pp. 31–40. (In Russ., abstr. in Engl.)
7. Efimova I.N. Lichnostnye kharakteristiki i osobennosti emotsional'nykh i povedencheskikh proyavlenii roditel'ov v svyazi so stepen'yu ikh emotsional'nogo vygoraniya [Personal Characteristics and Features of Emotional and Behavioral Patterns of Parents in Connection with Level of Their Burnout]. *Rossiiskii nauchnyi zhurnal = Russian Scientific Journal*, 2013, no. 4, pp. 206–215. (In Russ., abstr. in Engl.)
8. Efimova I.E. Rezul'taty issledovaniya chuvstva viny u roditel'ov detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [The results of a study of guilt among parents of children with disabilities]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i razrabotki = Modern scientific research and development*, 2018, no. 6, pp. 254–257. (In Russ.)
9. Zakharov A.I. Proiskhozhdenie i psikhoterapiya detskikh nevrozov [Genesis and therapy of children's neuroses]. Saint Petersburg: Publ. Karo, 2006. 672 p. ISBN 5-89815-704-2. (In Russ.)
10. Kvasova L.K. Psikhologicheskie osobennosti emotsional'nogo vzaimodeistviya materei i ikh prezhdnevremenno rozhdennykh detej mladencheskogo vozrasta [Psychological features of emotional interaction of mothers and their prematurely born infants]. *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii = Medical Psychology in Russia*, 2019, vol. 11, no. 1, pp. 1–3. (In Russ.) DOI:10.24411/2219-8245-2019-11030
11. Kisova V.V., Koneva I.A. Parental Attitude in Families Bringing up Preschoolers with Autism Spectrum Disorders. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2022, vol. 20, no. 1, pp. 12–19. (In Russ., abstr. in Engl.) DOI:10.17759/autdd.202200102
12. Koneva I.A., Krasnova E.N. Osobennosti detsko-roditel'skikh otnoshenii v sem'yakh, vospityvayushchikh detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra, i ikh korrektsiya [Specifics of child-parent relations in families raising children with autism spectrum disorders and their correction]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 63-4, pp. 113–116. (In Russ., abstr. in Engl.)
13. Kuz'mina A.S., Krivoshey K.O., Golovanova L.V. Prediktory roditel'skogo vygoraniya zhenshchin, vospityvayushchikh detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra [Predictors of parental burnout in women raising children with autism spectrum disorders]. *Psikholog = Psychologist*, 2024, no. 2, pp. 69–80. (In Russ., abstr. in Engl.) DOI:10.25136/2409-8701.2024.2.43408
14. Kuz'mina A.S., Stoyanova I.Ya., Krivoshey K.O. Simptomy roditel'skogo vygoraniya materei, vospityvayushchikh rebenka s RAS [Symptoms of Parental Burnout of Mothers Raising a Child with ASD]. *Nauchnyi forum: Sibir' = Scientific forum: Siberia*, 2023, vol. 9, no. 2, pp. 42–44. (In Russ.)
15. Leont'ev D.A. Samoregulyatsiya, resursy i lichnostnyi potentsial [Autoregulation, Resources, and Personality Potential]. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal = Siberian journal of psychology*, 2016, no. 62, pp. 18–37. (In Russ., abstr. in Engl.) DOI:10.17223/17267080/62/3
16. Milanich Yu.M. Roditel'skoe otnoshenie k rebenku s narusheniyami psikhofizicheskogo razvitiya [Parents' Attitude to Child with Psychophysical Development Disorders]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkina = [Pushkin Leningrad State University Bulletin]*, 2010, vol. 5, no. 3, pp. 44–54. (In Russ.)

17. Morozov S.A., Morozova S.S., Tarasova N.V. et al. Research on Relationships within a Family Having a Child with Autism, and Family Relations with the Social Environment. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2023, vol. 21, no. 1, pp. 89–93. (In Russ., abstr. in Engl.). DOI:10.17759/autdd.2023210110
18. Morozov S.A., Chigrina S.G. Research of Characteristics of Families Raising Children with ASD. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2022, vol. 20, no. 2, pp. 78–84. (In Russ., abstr. in Engl.). DOI:10.17759/autdd.2022200209
19. Nikol'skaya I.M. Klinicheskaya psikhologiya sem'i [Clinical psychology of the family]. *Voprosy psikhicheskogo zdorov'ya detei i podrostkov = [Mental health issues of children and adolescents]*, 2005, vol. 5, no. 2, pp. 7–11. (In Russ.)
20. Pechnikova L.S. Materinskoe otnoshenie k rebenku-autistu v zavisimosti ot nalichiya v sem'e zdravogo sibsa [Maternal attitude to an autistic child depending on the presence of a healthy sibling in the family]. In *Sotsial'noe i dusheвноe zdorov'e rebenka i sem'i: zashchita, pomoshch', vozvrashchenie v zhizn': materialy vserossiiskoi. nauchno-prakticheskoi konferentsii (22–25 sent. 1998 g.) [Social and mental health of the child and family: protection, help, return to life: proceedings of national research-to-practice conference (22–25 Sept. 1998)]*. Moscow: Publ. Graal', 1998. Pp. 73–74. ISBN 5-7873-0031-4. (In Russ.)
21. Pechnikova L.S. Osobennosti materinskogo otnosheniya k detyam s rannim detskim autizmom: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk [Specifics of maternal attitude to children with early childhood autism: abstract of the Ph. D. dissertation in psychology] / Moscow State University. Moscow, 1997. 23 p. (In Russ.)
22. Popova E.D., Timofeeva O.V. Spetsifika otnosheniya roditeli k detyam s autizmom [The specifics of the attitude of parents to children with autism]. *Molodoi uchenyi = [Young Scientist]*, 2022, no. 38, pp. 197–200. (In Russ.)
23. Solondaev V.K., Pisareva M.V. The Mental State of Parents in Diseases of Young Children. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2024, vol. 22, no. 1, pp. 52–57. (In Russ., abstr. in Engl.). DOI:10.17759/autdd.2024220107
24. Chetvertukhina M.V. Parental Competence: the Impact of Parental Attitude towards the Child on the Course of the Crisis of Three Years. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2023, vol. 20, no. 2, pp. 87–97. (In Russ., abstr. in Engl.). DOI:10.17759/bppe.2023200207
25. Shneider L.B., Zyкова M.N. Kompetentnoe roditel'stvo: uchebnoe posobie [Competent parenting: Guidebook]. Moscow: Publ. Moscow Psychological and Social University, 2018. 126 p. ISBN 978-5-9770-0952-2. (In Russ.)
26. Estes A., Munson J., Dawson G. et al. Parenting stress and psychological functioning among mothers of preschool children with autism and developmental delay. *Autism*, 2009, vol. 13, no. 4, pp. 375–387. DOI:10.1177/1362361309105658
27. Mikolajczak M., Brianda M. E., Avalosse H. et al. Consequences of parental burnout: its specific effect on child neglect and violence. *Child Abuse & Neglect*, 2018, vol. 80, pp. 134–145. DOI:10.1016/j.chiabu.2018.03.025
28. Mikolajczak M., Gross J.J., Stinglhamer F. et al. Is Parental Burnout Distinct From Job Burnout and Depressive Symptoms? *Clinical Psychological Science*, 2020, vol. 8, no. 4, pp. 673–689. DOI:10.1177/2167702620917447
29. Mikolajczak M., Roskam I.A. Theoretical and Clinical Framework for Parental Burnout: The Balance Between Risks and Resources (BR). *Frontiers in Psychology*, 2018, vol. 9, article no. 886. 11 p. DOI:10.3389/fpsyg.2018.00886

Информация об авторах

Кузьмина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой клинической психологии, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5864-7120>, e-mail: annakuz87@yandex.ru

Стоянова Ирина Яковлевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»; ведущий научный сотрудник отделения аффективных состояний, Научно-исследовательский институт психического здоровья, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук», г. Томск, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2483-9604>, e-mail: Ithka1948@mail.ru

Кривошей Кристина Олеговна, ассистент кафедры клинической психологии, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2948-2245>, e-mail: krivosheypsy@yandex.ru

Information about the authors

Anna S. Kuzmina, PhD of Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Clinical Psychology, Altai State University, Barnaul, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5864-7120>, e-mail: annakuz87@yandex.ru

Irina Y. Stoyanova, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Psychotherapy and Psychological Counseling, National Research Tomsk State University, Leading Researcher of the Department of Affective States, Research Institute of Mental Health, Tomsk National Research Medical Center of the Russian Academy of Sciences, Tomsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2483-9604>, e-mail: Ithka1948@mail.ru

Kristina O. Krivoshei, Assistant of the Department of Clinical Psychology, Altai State University, Barnaul, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2948-2245>, e-mail: krivosheypsy@yandex.ru

Получена 30.08.2024

Принята в печать 17.12.2024

Received 30.08.2024

Accepted 17.12.2024