

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТЦА И РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ «СУББОТНЯЯ ШКОЛА ДЛЯ ПАП»

*Зоя Сергеевна Подорогина,
учитель-дефектолог, специалист по ранней коммуникации
КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями
«Родник»*

Актуальность программы

Для любого ребенка очень важно общение и с мамой, и с папой, но, к сожалению, не все папы любят и умеют играть с малышами – некоторые в силу усталости, ведь основное время общения пап со своими детьми приходится на вечернее время; другие не понимают, для чего это нужно; третьи считают, что любовь свою можно выразить, купив своему малышу дорогую игрушку.

Чем раньше и активнее папа включается в воспитание малыша, тем лучше складываются их отношения в дальнейшем.

После рождения ребенка все только и говорят, что о маме, да о ребенке, дают советы. Новоиспеченные папы могут почувствовать себя брошенными, начать ревновать жену к ребенку или полностью устранившись от воспитания ребенка. Пора уже перестать рассматривать мужчин только как незаменимого участника зачатия ребенка, а затем источника материального обеспечения семьи. Ведь они тоже могут дарить детям свое неповторимое видение мира и особую отцовскую любовь!

Каждый ребенок, увидев отца, оживает, некоторые по причине редкого общения с папой, некоторые по причине того, что с папой можно сделать что-то, что нельзя с мамой: прокатиться на плечах, достать до потолка, покувыркаться.

Участие папы очень важно на каждом этапе взросления ребенка. И помните, что не нужно стремиться быть идеальным отцом своему ребенку. Мы учимся быть родителями каждый день, преодолевая какие-то бытовые трудности или решая психолого-педагогические задачи. Но это ведь так интересно! Главное для вашего малыша – это быть здесь и сейчас, когда вы вместе.

История исследований роли отца в жизни ребенка восходит к периоду зарождения психологии как науки. Такие крупные фигуры в психологической науке, как З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Хорни, А. Адлер, Э. Берн и другие, уделяли роли отца большое внимание. Так, например, Альфред Адлер, основоположник гуманистической психологии, подчеркивал роль отца в формировании у ребенка социального интереса. По его мнению, «идеальный» отец – это тот, кто относится к своим детям как к равным и принимает активное участие наряду с женой в их воспитании. Отец должен избегать двух ошибок: эмоциональной отгороженности и родительского авторитаризма. Эти ошибки ведут к дисгармонии в формировании личности ребенка, который научается отстаивать эгоистические личные интересы и игнорирует социальные интересы, нормы и правила.

Научно доказано влияние отцов на раннее развитие ребенка. Данные многих исследований показали, что отцы, подержавшие на руках ребенка сразу после рождения, и в дальнейшем чаще играют со своими подрастающими детьми, больше времени проводят вместе.

Было также установлено, что младенцы, имеющие близкого и активного отца, показывают более высокие оценки по тестам умственного и моторного развития, а впоследствии вырастают более отзывчивыми в социальном плане. Важным дополнительным фактом стало открытие того, что в таких семьях отношения между супругами более гармоничны, наблюдаются единство целей и планов, низкая конфликтность.

Причина и корень всех бед кроется в том, что некоторые отцы не знают, как воспитывать своих детей.

Известный исследователь Г. Крайг отмечал, что отцы, у которых установились прочные эмоциональные связи с ребенком, оказываются более чуткими к изменениям интересов и потребностей детей по мере их взросления.

Такие отцы имеют большее влияние на своих детей, которые охотно к ним прислушиваются и хотят походить на них благодаря тесным, доверительным отношениям. Кризисы взросления таких детей протекают более мягко и безболезненно для семьи и общества.

Прямое положительное влияние заботливого отца на ребенка в раннем возрасте обычно дополняется важным косвенным влиянием на младенца и семью.

Идея программы

Идея программы заключается в том, чтобы обеспечить отцов актуальной и полезной информацией о развитии и воспитании детей, научить использовать полученные знания на практике.

Наша задача – сопровождение отцов на этапе развития ребенка с особыми потребностями.

Инновационные технологии

В основе новой концепции взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались ещё в работах В.А. Сухомлинского.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения, личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка с конкретными проблемами в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

По мнению Зверевой О.Л. и Кротовой Т.В., основным методом формирования родителей как педагогов является анализ собственной воспитательной деятельности, который способствует развитию самонаблюдения и самооценки. С этой целью применяется инструкция самонаблюдения и наблюдения за ребёнком, а также советы родителям: прежде чем применять какой-либо метод воздействия на ребёнка, нужно постараться посмотреть на ситуацию его глазами, проследить, как ребёнок понял их указания, что подумал, почувствовал.

Также педагогами рекомендуется использовать в работе с родителями метод игрового моделирования поведения (Е.П. Арнаутова). Когда родитель вступает в игровое взаимодействие, поле его зрения на воспитательную проблему расширяется, он может даже поставить под сомнение собственное представление о ребёнке. Здесь возможны задания в проигрывании ситуации: «Успокойте плачущего малыша», «Найдите подход к ребёнку, не желающему выполнять вашу просьбу» и т. д. Очень важно, что в условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что может способствовать освобождению от них. Для специального образовательного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней. Этой проблеме посвящены работы ряда авторов: Т.Н. Дороновой, О.И. Давыдовой, Е.С. Евдокимовой, О.Л. Зверевой и др. Уже наметилась тенденция к развитию вариативной системы социально-образовательных услуг, в которой родители выступают в качестве заказчика и определяют направления работы специальных образовательных учреждений.

В научной литературе широко представлена работа с родителями, воспитывающими «проблемных» детей раннего и дошкольного возраста (Г.А. Мишина, Е.И. Морозова, Т.Н. Волковская).

Так, Г.А. Мишина рассматривает формы организации коррекционно-педагогической работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития. Она предлагает следующие формы организации: консультативно-рекомендательную; лекционно-просветительскую; организацию «круглых столов», родительских конференций; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком; подгрупповые занятия. Т.Н. Волковская считает индивидуальные формы воздействия, в частности, индивидуальное консультирование самыми продуктивными формами работы с семьями. Среди форм индивидуального воздействия предлагаются следующие:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка;

- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность.

Групповые формы работы представлены у Т.Н. Волковской семинарами-практикумами, которые способствуют овладению более широким кругом знаний по проблеме, а также необходимыми практическими навыками. Е.А. Екжанова рассматривает групповые и индивидуальные формы работы с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. Хорошо зарекомендовали себя, по мнению Е.А. Екжановой, такие активные формы работы с родителями, как семинары-практикумы, консультации, психологические тренинги.

Цель программы

Целью программы является создание условий для эффективного взаимодействия отца и ребенка с особыми потребностями, в процессе которых у ребенка формируются коммуникативные умения, познавательная и речевая активность, происходит развитие личности в целом.

Задачи программы

Для выполнения целевого назначения программы необходимо решить следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое обследование детей и диагностика родительско – детского взаимодействия.
2. Консультирование отцов по вопросам организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы в процессе взаимодействия с ребенком.
3. Подбор эффективных приемов и методов взаимодействия папы с ребенком, стимулирующих его речевое, двигательное и познавательное развитие, ознакомление с данными методами отцов в рамках проведения «Субботней школы для пап».
4. Поддержание у отцов устойчивого интереса к воспитательному процессу.
5. Привлечение отцов к организации и совместному проведению с детьми игровой деятельности.

Практическая значимость программы

В процессе занятий дети научатся взаимодействовать друг с другом и с родителями; папы научатся активно слушать, то есть уметь слышать, что ребенок хочет сказать папе, выражать собственные чувства и слова доступно для понимания ребенка, научатся эффективно проводить индивидуальные занятия с ребенком самостоятельно, одновременно обучая, развивая его в процессе игр. Общение на занятиях позволит оптимизировать положительные эмоции у всех участников, что впоследствии будет способствовать снятию нервно-психического напряжения у родителей (пап), обусловленного заболеванием ребенка.

Данная программа занятий и методических рекомендаций к ним может быть использована сотрудниками (педагогами, психологами, воспитателями) социальных и образовательных учреждений в своей деятельности с детьми раннего возраста и их семьями и может быть представлена в брошюрах для родителей, которые будут носить психолого-просветительский характер.

Данная программа предлагает психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальный подход в создании условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска», оказание гарантированной помощи всем в ней нуждающимся, а не только по заявлениям взрослых (родителей).

Базовые методики и программы

Программа воспитания ребенка от рождения до трех лет для родителей «Кроха». Программа разработана авторским коллективом Нижегородского института развития образования под руководством кандидата педагогических наук Г.Г. Григорьевой.

Цель программы – комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до трех лет.

Программы предусматривают разноуровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребенку. Программы воспитания и развития ребенка представлены в диалектическом единстве и взаимосвязи. При этом подчеркивается ориентировочный характер их содержания и необходимость учета индивидуальных темпов, уровня и направленности развития малыша. Программа построена на принципах системности и деятельностного подхода, представлена четырьмя блоками: предродовая педагогика; характеристика особенностей физического и психического развития ребенка от рождения до трех лет; развитие и воспитание детей первого года жизни; развитие и воспитание ребенка второго и третьего года жизни.

Программа содержит информационные материалы по всем направлениям развития личности ребенка до трех лет, а также методические рекомендации. В нее включены подборка хрестоматийных материалов (литературных произведений) для чтения и рассказывания их детям, многофункциональные справочные материалы и перечень методической литературы. В приложениях даны таблицы уровней развития и достижения детей в каждом возрастном периоде, а также приводится литературный материал, примерные сценарии семейных праздников.

При разработке программы были учтены также «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» Министерства образования РФ №19-15/46 от 24.04.95 г. Обусловлено это тем, что коллектив разработчиков рассматривает эту программу в контексте решения проблемы непрерывного образования и необходимости реализации идей преемственности в воспитании и обучении детей преддошкольного и дошкольного возраста. Следовательно, выполнение этой программы в семье будет способствовать дальнейшему благополучному развитию ребенка в условиях семейного и общественного воспитания в дошкольном учреждении, а затем и в школе.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

Методика Монтессори. Основной принцип этой методики – неповторимость и уникальность каждого, отдельно взятого ребенка, индивидуальный подход к его развитию, минимальные вмешательства со стороны взрослых. Методика Монтессори не приемлет критики и давления, ребенку дается полная свобода выбора, как способа обучения, так и темпа работы.

Целью программы Монтессори является саморазвитие ребенка как личности, адаптация его в окружающей социальной среде, выявление и развитие способностей у малыша, прививание любви и тяги к обучению.

Принципы программы

Основными принципами программы являются:

- Объективный характер изучения семьи.
- Комплексный подход в изучении всех характеристик семьи.
- Выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала.
- Анализ реальной ситуации.
- Двусторонний характер изучения семьи (родители, дети).
- Осуществление изучения воспитательной деятельности с одновременным изучением личности ребенка.
- Единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества.
- Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Формы организации занятий

Наиболее подходящими формами организации являются:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций,
- индивидуальные занятия с папой и ребенком;
- интегрированные занятия пап и детей (5 детей с ограниченными возможностями и их папы.)
- групповые занятия.

Целевая группа

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их папы. Группы формируются в зависимости от возраста детей. Как правило, группы небольшие – по 5 человек (5 детей и соответственно, их папы), что позволяет уделить внимание каждому малышу и найти к нему индивидуальный подход.

Так, например, занятия могут быть для родителей с детьми от 2 до 3 лет.

Режим занятий

Встречи проводятся 1 раз в неделю. Лучше всего для этого подходят утренние часы. Именно в это время ребенок полон сил и энергии, и поэтому лучше воспримет новую информацию и сможет показать родителям свои достижения. Длительность одного блока тематических мероприятий – 50

минут. Полная реализация программы осуществляется в течение 3 реабилитационных сезонов (всего 10 занятий)

Оптимальный режим:

Суббота: с 10.00 до 10.50.

Структура занятий

1. Организационный момент (приветствие, знакомство с темой и целью мероприятия) – 3 минут.
2. Информация, по интересующей отцов теме – 10 минут.
3. Деятельность детей со специалистом под наблюдением отцов – 10 – 15 минут.
4. Активное взаимодействие детей и родителей, организованное специалистом (общение в «кругу») – 10 минут.
5. Рефлексия занятия (отзывы, пожелания родителей, пожелания специалиста) – 7 минут.
6. Заключительный момент (подведение итогов) – 3-5 минут.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Наиболее приемлемыми формами и методами работы являются:

1. Встречи группы проходят в удобной для отцов и детей среде, в которой дети могут найти все необходимые предметы для удовлетворения своих познавательных интересов.
2. Вся «школа» для пап включает в себе информацию необходимую для дальнейшей деятельности отцов в развитии ребенка.
3. Основная часть (занятия, упражнения с детьми) проходит в игровой форме. Ведь дети новые знания лучше всего воспринимают через игру.
4. Занятие включает в себя различные виды деятельности, которые быстро сменяют друг друга, что делает занятие более эффективным и интересным.
5. Упражнения и игры на занятии соответствуют информации оговоренной с папами, для лучшего усвоения методик, необходимых для развития той или иной функции ребенка
6. Мероприятия для родителей проводятся в нетрадиционной форме в виде «Родительской академии», практикумов, «Педагогического калейдоскопа», домашних заданий и т.д.
7. Завершение мероприятий проводится с помощью релаксации и рефлексии, в конце встречи подводится итог, что помогает определить последующие направления в работе «Субботней школы для пап», определиться с трудностями и задачами в дальнейшем.

Виды деятельности на занятиях

Виды деятельности, используемые на занятиях:

1. Демонстрация дидактического оборудования для детей 2-3 лет и способы его использования.
2. Игры и упражнения на развитие сенсорных способностей детей раннего возраста (форма, цвет).
3. Игры и упражнения, направленные на развитие математических способностей ребенка (счет).
4. Игры и задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления;
5. Задания, направленные на развитие речи (прослушивание сказок, стихов и потешек, отгадывание загадок, ответы на вопросы и логоритмические игры со словами).
6. Развивающие игры (рамки М. Монтессори, игры Никитиных, различные виды лото; развивающие игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальной деятельности малыша);
7. Лепка и рисование (развитие мелкой моторики с помощью пластилина, глины, теплого воска и соленого теста; рисование пальчиками, кисточкой, соломинками, картошкой, смятой бумагой, ватой, губкой; дети учатся делать цветные брызги. Такие игры развивают силу и ловкость пальчиков, стимулируют речевое развитие);
8. Игры и упражнения направленные на формирование культурно-гигиенических навыков.

Кадровое обеспечение программы

В проведении мероприятий по Программе были задействованы следующие специалисты Краевого реабилитационного центра «Родник»:

- учитель-дефектолог;
- специалист по ранней коммуникации;
- педагог-психолог.

Ожидаемые результаты

При проведении мероприятий, запланированных в Программе, ожидаются следующие результаты:

- 1) активизация заинтересованности отцов в жизни ребенка,
- 2) улучшение психологической атмосферы в семье;
- 3) создание единой воспитательной среды педагог-ребенок-родитель,
- 4) повышение педагогической компетентности родителей-отцов путем информационно-просветительской деятельности.
- 5) повышение педагогической культуры отцов
- 6) папы заинтересованы и активно участвуют в развитии познавательных способностей своего ребенка.

Результативность программы

Программа способствует:

1. Укреплению ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (повышается желание заниматься ребенком), и их социально-реабилитационных компетенций (папы обучаются взаимодействию с ребенком), формирование позитивной мотивации к образованию новых социальных связей (расширяется круг общения).
2. Повышению уровня навыков общения отцов с детьми, укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, мотивации к образованию новых социальных связей.
3. Повышению уровня отцовской компетенции в вопросах воспитания и развития детей, их отдыха и оздоровления.

Таким образом, предложенная нами Программа будет способствовать эффективной социально-педагогической поддержке семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в плане коррекционно-развивающей работы.

В период работы над программой родителям были предложены анкеты, которые выявили уровень знаний, умений и навыков взаимодействия пап и детей в процессе семейного воспитания. В соответствии с анкетированием были получены следующие показатели:

- знания вопросов воспитания детей с ограниченными возможностями – 20%;
- умения организовать совместное взаимодействие с ребенком (игра, труд, режимные процессы) – 40%;
- навыки общения с ребенком с ограниченными возможностями – 40%.

После проведенной работы специалистов центра с папами данные показатели изменились:

- знания вопросов воспитания – 80%;
- умения организации досуга – 80%;
- навыки общения – 60%.

Таким образом, участие пап в семейном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья нуждается в целенаправленной социально-педагогической поддержке, направленной на оказание коррекционной, психологической и медико-социальной помощи со стороны специалистов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, формы работы	Цель, задачи	Содержание работы	Часы
1	2	3	4	5
1.	Диагностика семейного воспитания Лексическая тема «Моя семья»	Познакомиться с отцами и детьми. Предварительный сбор анамнестических данных, информации о семье и развитии ребенка, о взаимодействии родителей и детей в семье, Установление эмоционального положительного контакта между участниками группы. Познакомить участников с целями и задачами работы в «Субботней школе отцов»	Знакомство участников группы друг с другом. Знакомство с оборудованием кабинета, с игровой и учебной зонами и пособиями. Наблюдение за взаимодействием детей и их отцов. Вопросы к отцам (Как проводите время с детьми? Чем любите заниматься с ребенком? Какие игры предпочитает ваш ребенок? В какое время занимаетесь продуктивными видами деятельности? Сколько времени отводите на общение с ребенком?). Коррекционно-развивающее занятие с детьми (комплекс №1). Заполнения специальных анкет и опросников. Организация консультативной индивидуальной помощи в ходе обследования и установления контакта с отцами и детьми	1
2.	«Родительская академия»	Учить родителей анализировать качества и свойства характера своих детей, видеть положительные черты в любых проявлениях ребенка	Выступление дефектолога по теме: «Психологическая характеристика возрастного развития». Коррекционно-развивающее занятие с детьми (комплекс № 2)	1
		Определение линии педагогического общения с семьёй. Знакомство с психолого-педагогической характеристикой развития детей данного возраста при норме	Показ игр на развитие тактильно-вибрационных ощущений («Ладушки», «Чудесный мешочек»). Показ пальчиковой гимнастики и знакомство с задачами, направленными на развитие мелкой моторики у детей данного возраста («Вышли пальчики гулять», «Дружба»). Самостоятельная игровая деятельность отцов и детей под наблюдением дефектолога. Рефлексия «Цветок добра». Анализ мероприятия	
3.	Тематическая групповая консультация	Методические рекомендации по организации игровой деятельности детей с ОВЗ, направленной на развитие тактильно-вибрационных ощущений и развития мелкой моторики. Познакомить отцов с задачами сенсорного воспитания детей данного возраста	Консультация дефектолога по теме: «Сенсорное воспитание детей трехлетнего возраста». Коррекционно-развивающее занятие (комплекс №3). Создание проблемной ситуации: «Закрепляем цвет и форму». Комплекс логоритмической гимнастики «Мы посадим цветы». Релаксация «Солнышко». Подведение итогов встречи. Домашнее задание «Сюжетно-ролевые игры с папой»	1
4.	«Круглый стол»	Способствовать созданию положительного эмоционального климата в группе	Познавательный доклад на тему: «Как обучить ребенка счету». Дискуссия на предложенную тему: «Раз, два, три, четыре, пять – надо пальчики считать».	1
		Совершенствовать навыки общения отцов и детей. Закрепить знания отцов по вопросу обучения детей форме и цвету, счету.	Логопедическое занятие с детьми (комплекс №4). Совместная игровая деятельность пап и	

		<p>Познакомить отцов с вопросами обучения ребенка счету.</p> <p>Способствовать сплочению детско-родительского коллектива.</p> <p>Учить отцов закреплять полученные знания детей в игровой деятельности.</p> <p>Предложить отцам написать интересные их вопросы, идеи и предложения специалистам, работающим с их детьми.</p> <p>Проанализировать состояние эмоционального фона в семье и условия для коррекции нарушений в развитии их детей.</p> <p>Учить отцов применять полученные знания на практике.</p> <p>Учить закреплению нового материала с детьми в домашних условиях</p>	<p>детей – выкладывание из мозаики «Курочка и цыпленок».</p> <p>Двигательные упражнения «Тучки».</p> <p>Форма общения «Почтовый ящик».</p> <p>Релаксация «Любопытная Варвара».</p> <p>Анализ работы.</p> <p>Домашнее задание «Паспорт семьи».</p> <p>Подбор рекомендаций для отцов по организации содержательного досуга в семье, «правил общения»</p>	
5.	<p>Практикум по развитию речи.</p> <p>Лексическая тема «Домашние животные»</p>	<p>Познакомить родителей с методами и приемами логопедической реабилитации.</p> <p>Способствовать сплочению детско-родительских отношений через игру</p>	<p>Мини-доклад логопеда на тему: «Развитие речи детей третьего года жизни».</p> <p>Логопедическое занятие по лексической теме: Домашние животные («Кошки и котята»). (комплекс №5).</p> <p>Самостоятельная работа отцов и детей (дыхательная гимнастика).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кот-капитан».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Анализ практической деятельности.</p> <p>Домашнее задание. Совместный подбор с родителями материала для папки передвижки (фото, статьи, истории).</p>	1
6.	<p>Тренинг коммуникативных умений для родителей</p>	<p>Учить отцов эмоциональному и речевому общению с детьми.</p> <p>Формировать положительный фон коммуникативного общения. Дать понятия регулирующей и обобщающей функций речи.</p> <p>Развивать умение общаться в группе, выполняя совместную деятельность</p>	<p>Доклад на тему: «Основные функции речи».</p> <p>Деловая игра с папами «Родители в роли детей».</p> <p>Коррекционно-развивающее занятие с детьми (комплекс № 6).</p> <p>Совместная деятельность пап и детей – игра «Помоги куклам найти свои игрушки».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Изготовление портфолио группы вместе с папами.</p> <p>Анализ практической деятельности.</p> <p>Домашнее задание «Семейный альбом»</p>	1
7.	<p>Конференция для пап «Самый дорогой мой человек»</p>	<p>Учить родителей находить компромиссы в любой ситуации.</p>	<p>Вступительное слово педагога, знакомство с целью конференции.</p> <p>Прослушивание записи детей, которые отвечают</p>	1
		<p>Закреплять навыки общения с детьми через русское народное творчество.</p> <p>Развивать креативность в мышлении.</p> <p>Способствовать сплочению детско-родительских отношений через игровую деятельность.</p> <p>Сотрудничество родителей</p>	<p>на вопрос «Что должен уметь папа».</p> <p>Практическое задание «Изготовить за пять минут игрушку или сувенир своему ребенку».</p> <p>Мнение дефектолога, логопеда, психолога по поводу проблем, высказанных отцами в анкетах.</p> <p>Коррекционно-развивающее занятие с детьми (комплекс № 7).</p> <p>Конструирование и анализ поведения</p>	

		друг с другом	пап в необычной ситуации. Рассказать детям сказку «Колобок» (по ролям). Подведение итогов совместной деятельности педагогов, пап и детей	
8.	Педагогический калейдоскоп	Знакомство с методикой М. Монтессори (функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития у детей сенсомоторных функций). Учить пап закреплять у детей полученные в ходе занятий с педагогом знания, умения и навыки. Развивать и обогащать детско-родительские отношения в семье через экскурсию на природу	Выступление дефектолога «Методика М. Монтессори» . Коррекционно-развивающее занятие с детьми (комплекс № 8). Совместная деятельность пап и детей – дидактическая игра с использованием пособий для развития сенсомоторных функций («Вкладыши»). Рефлексия. Анализ мероприятия. Домашнее задание: «Экскурсии выходного дня» для сбора шишек, палочек, веточек, камешек, семян и т.д. Изготовление поделок из природного материала совместно с детьми	1
9.	Клуб по интересам	Учить родителей поддерживать интерес ребенка к ознакомлению с окружающим миром, к занятиям. Учить анализировать свои поступки и совместную деятельность с детьми	Отчет родителей «Как прошел выходной день в семье». Выставка поделок из природного материала, фотографий. Обсуждение вопросов «Что понравилось? Что запомнилось? Какие трудности возникли?» Коррекционно-развивающее занятие с детьми (комплекс №9). Совместная деятельность пап и детей – дидактическая игра «Домино», с целью закрепления сенсорных эталонов (цвет, форма). Релаксация «Ветер». Анализ мероприятия. Домашнее задание для пап «Продумать вопросы и пожелания для специалистов по предложенной программе»	1
10.	День вопросов и ответов	Подведение итогов совместной деятельности специалистов с родителями и детьми	Папы задают вопросы по проделанной работе – специалисты отвечают. Совместная игровая деятельность пап с детьми (по желанию). Чаепитие с детьми	