

Анастасия БУРКОВА

«Хочу» и «должен»

«Хочу! Хочу! Хочу!» — слышим мы со всех сторон от ребят. Желания в чем-то различные, но в общем одинаковые в том, что мальчик или девочка хотят что-то для себя: «Хочу телефон! Хочу в парк развлечений! Хочу новую игрушку!». Слышим мы и другие реплики: «Не хочу мыть посуду! Не хочу подметать пол! Не хочу делать уроки!..»

Очень редкий ребенок остановится и скажет: «Я должен. Должен помогать маме. Должен не обижать младших. Должен убрать игрушки».

Что в результате? В результате — многочисленные жалобы родителей на то, что дети растут эгоистичными, ленивыми и неспособными взять на себя ответственность. Можно ли что-то сделать, чтобы исправить эту ситуацию?

Как помнит старшее поколение, в советские времена считалось, что в подобных ситуациях помогает принуждение. В частности, пропагандировались идеи терпения и необходимости заставлять себя делать что-то, к чему, может быть, не лежит душа.

В книге Всеволода Нестайко «Пятерка с хвостиком», изданной в 1985 году, герой двух войн вспоминает слова деда: «Если хочешь, Юрко, стать человеком, чего-то в жизни достичь, научись, сынок, делать то, чего делать не хочется. Потому что делать то, что приятно, что с удовольствием делается, все умеют. А вот то, что трудно, неприятно, больно даже, умеют далеко не все. Но именно те, которые умеют, чего-то в жизни и достигают. Запомни!» Я эти дедушкины слова не раз вспоминал... Так вот, после тех дедушкиных слов... взял я себе за правило каждый день мыть посуду. Даже плакал поначалу втихомолку, так это было мне неприятно. А потом втянулся, привык. И появилось у меня упрямство какое-то, настойчивость в достижении цели».

В другой детской популярной книге «Витя Малеев в школе и дома», написанной в 1951 году Николаем Носовым, директор школы Игорь Александрович внушает уче-

никам Косте и Вите: «Надо делать не только то, что легко, но и то, что трудно. Если хочешь научиться, то должен и потрудиться».

После этих слов следует высказывание главного героя: «Я решил, что мне надо развивать сильную волю. Что нужно делать для этого? Для этого я буду делать не то, что хочется, а то, чего вовсе не хочется. Не хочется утром делать зарядку — а я буду делать».

В еще одной замечательной книге Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков» вот как описал свои страдания ее герой Виктор Перестукин в моменты, когда делал уроки: «Я был очень несчастным. Что такое несчастье? По-моему, когда человека заставляют силой делать то, что ему совсем не хочется, это и есть несчастье».

Словом, несколько поколений наших соотечественников выросли на том, что силой воли заставляли себя что-то делать, а тех, кто делал только то, что «хочу», но не то, что «должен», называли лодырями и тунеядцами.

«Хорошо ли это?» — спросите вы. Наверное, не очень. Только самые сильные духом ребята могли заставить себя что-то делать. Да и у тех, полагаю, иногда возникало чувство фрустрации и неудовлетворенности.

Хотя уже и в это время происходят определенные изменения в мышлении, понимание, что можно делать то, что должен, но вместе с тем человеку будет нравиться то, что он делает.

В той же книге Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома», когда директор школы спрашивает Витю, как он стал лучше учиться, Витя отвечает:

«— А я сам захотел. Мне Ольга Николаевна сказала, чтоб я захотел, и я захотел и принялся добиваться».

— И добился-таки?

— Добился.

— Но тебе ведь сначала было, наверно, трудно?

— Сначала было трудно, а теперь мне совсем легко».

В настоящее время мышление людей изменилось. Нередко можно услышать мнение, что человеку необязательны серьезные усилия, чтобы достичь той или иной цели. Все больше появляется научных исследований, доказывающих, что при правильной организации хороший результат может быть достигнут и при минимальных усилиях — главное, чтобы эти усилия были регулярными. Например, качественно подготовиться к экзамену за один-два дня до него — тяжело. Однако если уделять учебному материалу по полчаса или по часу каждый день в течение 1–2 месяцев — материал будет легко усвоен. Невозможно накачать мышцы за неделю, даже если заниматься этим в тренажерном зале с утра до ночи. Но при регулярном посещении тренажерного зала по одному часу в день это возможно в течение нескольких месяцев. Не всякий может выучить стихотворение за один вечер, однако повторение стиха в течение 15–20 минут на протяжении трех-четырех дней позволяют это сделать без видимых усилий.

Все чаще и чаще детям в школах и на дополнительных занятиях предлагают не просто учебный материал, а подают его в игровой форме. Задачки подаются как приключенческие рассказы, а не в виде сухих



Чувство ответственности нужно начинать воспитывать с первых попыток ребенка сделать что-либо самостоятельно

формул. Дети, увлекшись игрой или интересным рассказом, намного лучше усваивают материал.

«Я должен» также стимулирует, если у ребенка есть определенный интерес в результате своего действия. Например, «фильмы будешь смотреть тогда, когда помоешь пол».

Использование в качестве стимулирования денежных средств пока что спорно с педагогической

точки зрения — это в ряде случаев может спровоцировать «потребительский подход» к жизни у детей, когда они все будут измерять только денежными средствами.

Очень важно, какие правила установлены в семье. Когда родители делают обязанностью ребенка определенные действия, важно, чтобы они сами показывали при этом пример. Ребенку тяжело понять, почему он постоянно должен

что-то делать, если папа все время лежит на диване, а мама в это время сидит и наводит красоту на свои ногти. Лучше, чтобы ребята видели, что параллельно с ними взрослые также исполняют какие-то свои обязанности: чинят люстру, готовят еду, стирают одежду... Что не один ребенок занят работой, а единая и сплоченная команда под названием «семья», которая вместе трудится и которой свойствен командный дух, когда все кажется ничем и все — возможным.

Если же ребенок в это время отказывался выполнять свои обязанности, то логично, что он все равно должен их сделать, даже если остальные члены семьи уже отдыхают.

Обязательную нагрузку на ребенка надо постепенно увеличивать, чтобы на определенном этапе «я хочу» и «я должен» были по крайней степени уравновешены.

И совсем хорошо, если со временем, благодаря умным родителям, посыл «я должен» трансформируется в сознании ребенка в «я хочу»: хочу учиться, читать с мамой, чинить велосипед с папой и т.д.

Тогда ребенок будет с удовольствием делать и то, что ему нравится, и то, что он делать должен. ■

■ СОВЕТ

1. Постарайтесь воспитать в ребенке чувство ответственности за то, что он делает. Если у него такое чувство есть — это залог успеха в жизни. Чувство ответственности нужно начинать воспитывать с первых попыток ребенка сделать что-либо самостоятельно.

Конечно же, нельзя ожидать от ребенка, чтобы он сразу все делал так хорошо, как вам хотелось бы. Сначала его движения могут быть неловкими, неуклюжими. Это естественно, он же учится! Главное, подбодрить: ребенок будет чувствовать, что на него рассчитывают, что его действия нужны и важны, что без его помощи не обойтись.

2. Воспитание чувства ответственности неотделимо от умения доводить начатое дело до конца. Очень часто дети бросают начатые дела, не доведя их до конца. Как родителям поступить в такой ситуации? Главное — не пытаться заставить ребенка делать то, что он недоделал. Попробуйте мирно и доверительно побеседовать и

объяснить ему, как важно доводить начатое до конца. Например, вы готовите обед — и вдруг решаете, что вам это не интересно, оставляете его недоеденным и начинаете смотреть телевизор или заниматься другим более приятным делом. Чем все это закончится? Тем, что семья останется без обеда. Все время подчеркивайте, как важно заканчивать любое начатое дело.

3. Найдите способ заинтересовать ребенка в обязательной деятельности. Постарайтесь создать ситуацию успеха: если ребенок укладывается в те сроки, которые вы определили, или выполнил самостоятельно какое-то задание, у него наверняка возникнет желание закрепить этот успех и попробовать добиться нового.

4. Хвалите ребенка, если он этого заслужил. Показывайте ему, что он на многое способен, и вы верите в его силы. Это будет вдохновлять его к новым достижениям.